

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В.Пахомова
от 31.08.2026

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 г. Черепанова
Новосибирской области**

Срок освоения: 4 года

	СОДЕРЖАНИЕ	
1	Общие положения	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели реализации программы НОО	6
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	7
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	25
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	26
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	26
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	26
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	26
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	26
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	26
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	26
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	26
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	26
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» вариант 1	26
2.1.11	Рабочая программа учебного курса по формированию функциональной (читательской) грамотности «Формирование навыков осознанного чтения»	26
2.1.12	Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы»	26
2.1.13	Рабочая программа курса ВД «Разговоры о важном»	26
2.1.14	Рабочая программа курса ВД «Орлята России»	26
2.1.15	Рабочая программа курса ВД «Разговор о правильном питании»	26
2.1.16	Рабочая программа курса ВД «Подвижные игры»	26
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	27
2.3	Рабочая программа воспитания	35
2.4	Программа коррекционной работы	79
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87
3.1	Учебный план	87
3.2	Календарный учебный график	97
3.3	План внеурочной деятельности	100
3.4	Календарный план воспитательной работы	103
3.5	Система условий реализации программы НОО	114

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова (далее ООП НОО) является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программ.

ООП НОО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»));

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования №372 от 18.05.2023

года (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказом Министерства просвещения от 8 октября 2025 года №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения от 10 ноября 2025 года № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

- Уставом МКОУ СОШ №4 г.Черепанова

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по

оценке качества образования»

При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова при реализации обязательной части ООП НОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФОП НОО;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП НОО

Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания (далее Программа воспитания).

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований

ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова составлена с учетом Федеральной рабочей программы воспитания, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная

организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП НОО

1.1 Пояснительная записка

ООП НОО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
5. Возможность для педагогических работников школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования ООП НОО

ООП НОО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова учитывает следующие **принципы**:

- 1) **принцип учета ФГОС НОО:** ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) **принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) **принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

1.1.3 Общая характеристика ООП НОО и механизмы ее реализации

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией самостоятельно.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

ООП НОО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305

академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией), коммуникативных (общение, совместная деятельность, презентация) и регулятивных универсальных действий (саморегуляция, самоконтроль), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты ООП НОО представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержательного раздела ООП НОО, разрабатываемых на основе федеральных рабочих программ учебных предметов ФОП НОО (п. 31 ФГОС НОО и раздел III ФОП НОО).

В соответствии с частью 5 статьи 66 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС

НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования**

Код	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения
-----	--

проверяемого требования	основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации;

	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

	подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график оценочных процедур.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная

обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

1.3.4 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, в 4 классе в качестве формы промежуточной аттестации засчитываются результаты Всероссийских проверочных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и

фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают:

- Пояснительную записку;
- Содержание учебного предмета, учебного курса;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются неотъемлемой частью настоящей основной образовательной программы начального общего образования.

Полные тексты утверждённых рабочих программ в качестве приложения к ООП НОО размещены в специальном разделе официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступны по постоянной ссылке: <https://s4che.edusite.ru/sveden/education>

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/796ab7dc0890057b05240706c6957f0e.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/3c05e6430101eff8d58e7589d55e49ec.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/3fe93e3e8d020f91d996fed46f2c7559.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/e6359a50ce6f99a693ba49bafd3d6677.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/d27733f49713cbda9e1dd352efe63174.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/863c13dec07cdb254b854f2d07cd0164.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/e44fd9f96d4a6b1c529ab6d0ee4f07a6.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/b89c2b560a3191da51bf73141bd0306d.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/d60345fbe75358ddce53ae1ee12c5236.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

вариант 1

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/85c667d52d261e39c66fea42b6fe4686.pdf>

Рабочая программа учебного курса по формированию функциональной (читательской) грамотности
«Формирование навыков осознанного чтения»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/cbc29caece60fecdc33716a78ecc43fb.pdf>

Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/be80286ba92f7914e57bdf6578450881.pdf>

Рабочая программа курса ВД «Разговоры о важном»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/17adfd4ea25b864ffbbbf90702a7d2d6.pdf>

Рабочая программа курса ВД «Орлята России»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/e889167cbdc4517110d409487bc57170.pdf>

Рабочая программа курса ВД «Разговор о правильном питании»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/9786fd9c90607c14aea31335eec5e966.pdf>

Рабочая программа курса ВД «Подвижные игры»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/057ce1eef2fc6ffef8cbab678d7e6a16.pdf>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МКОУ СОШ №4 г. Черепанова включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и

виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том

числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МКОУ СОШ №4 г. Черепанова используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают

те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором этапе* подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий этап* характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового,

бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Данные формы работы проводятся педагогами МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:
- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. *Сравнение* как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. *Классификация* как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МКОУ СОШ №4 г. Черепанова входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 4г.Черепанова (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, и дополнена на основании решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22). Программа разработана:

- с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286).
- с учетом изменений, закрепленных Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой №4 г.Черепанова Новосибирской области (в том числе советов обучающихся), Управляющим Советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте МКОУ

СОШ № 4 г.Черепанова и доступен по ссылке <https://s4che.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html>

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №4 :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ №4 по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ СОШ №4 г.Черепанова для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное	• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое	• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое	• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ №4 г.Черепанова реализует:

- Программы начального, основного среднего общего образования
- Дополнительные общеразвивающие программы

***Миссия школы** – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями готовой принимать решения в быстро меняющемся мире и нести ответственность за сделанный выбор.*

Учредителем школы является Администрация Черепановского района Новосибирской области. Общее руководство школой осуществляет Педагогический совет. Органом государственно-общественного управления является Управляющий Совет школы.

Специфика расположения школы. МКОУ СОШ №4 г.Черепанова расположена на окраине города, преимущественно, частный сектор и два микрорайона.

Особенности социального окружения.

Недалеко от образовательной организации находятся учреждения дошкольного образования Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа имени, парк отдыха «Берёзовая роща», лыжная база «Снежинка», что позволяет учащимся школы продуктивно организовать свое свободное время. Сотрудничество с социальными партнерами и педагогическая деятельность школы обеспечивают занятость учащихся во внеурочное время, способствуют профилактике правонарушений, дополнительному развитию детей, сохранению их здоровья, обеспечивают социализацию ребенка в обществе. Это позволяет в достаточной степени удовлетворить различные потребности учащихся и их родителей.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности учреждений дополнительного образования – кружки, спортивные секции, танцевальные коллективы проводят свои занятия на базе школы, музыкальная и художественная школы. Школа сотрудничает с Центральной детской библиотекой, «Черепановским краеведческим

музеем» имени И.Г. Фоломеева, МООВЧР НСО «Боевое братство», молодежным советом.

Функционируют Служба Медиации, школьный спортивный клуб «Старт».

В школе с 14.01.1986г. открыт, паспортизирован и внесен в Федеральный реестр школьных музеев «Музей истории школы». Организация музея в школе является результатом поисковой работы обучающихся, педагогов, ветеранов педагогического труда железнодорожной школы №98 (ныне МКОУ СОШ№4 г.Черепанова), выпускников школы разных лет, родителей.

Организация работы школьного музея осуществляется в отдельном помещении для хранения подлинных материалов, соответствующих профилю музея, а также возможностью их хранения и демонстрации. Помещение музея используется для организации внеурочной деятельности, музейных уроков, экскурсий, встреч с ветеранами, уроков мужества, уроков Памяти.

Заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении школьника формируется «ценностная цепочка»: **«Мой дом – моя улица – мой район – мой город – мой край – моя страна».**

Работа школьного музея позволяет воспитывать у обучающихся культуру гражданина и патриота, социализации обучающихся, развивать навыки поисковой, экспозиционной выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

Разделы экспозиции музея: История школы, Они были первыми, Школа в 1945-2020гг (по десятилетиям), педагогический коллектив, традиции школы, Пионерская и комсомольская организации школы, Их профессия Родину защищать, Подарок школе, Медалисты школы, А. Н. Цыцаркин – Герой Советского Союза(ученик нашей школы), «Это было недавно».

На территории школы расположен памятник учителям и выпускникам, участникам ВОВ. Футбольное поле, спортивная площадка «ГТО».

С 2018 г. Является Районной инновационной площадкой Черепановского района

«образовательный проект «Школа детей для детей» по развитию самоорганизации школьных сообществ (детское движение «Новая волна»)»

С 2020г на базе школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

Под руководством активистов школьного пресс-центра при Совете старшеклассников создан и работает пресс – центр с публикациями новостей и основных событий жизни школы в социальной сети (ВКонтакте <https://vk.ru/school4cherepanovo>).

Школа работает в 1смену, учебные занятия проходят с 8:30 до 15:00.

Внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия организуются после 16:00 и в каникулярное время. В школе работает группа продлённого дня.

В школе есть спортивный и тренажёрный залы, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, многие кабинеты для образования и воспитания обучающихся, оснащены интерактивными досками и подключены к сети Интернет.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей, а также семей с низким уровнем образованности.

В школе организовано обучение по АОП НОО, АОП ООО для учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Анализ мониторинговых данных позволил выделить сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МКОУ СОШ №4 г.Черепанова:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- Квалифицированность кадров (86% педагогов с высшим образованием, 75% имеют педагогический стаж более 5 лет, 88% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории); имеет ведомственную награду Л. Б. Меньшикова.
- Высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий

- Широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений района.

К основным недостаткам воспитательной деятельности можно отнести:

- Низкую мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- Недостаточно высокую мотивацию к участию в инновационной деятельности
- Сменность кадрового состава
- социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова являются следующие:

Традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями и гостями.

Традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого интеллектуального потенциала учащихся и учителей МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова.

В школе сохраняются старые и зарождаются новые традиции и ритуалы. С 2022 года по понедельникам проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага и исполнения гимна РФ.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Традиция «Итоговое общешкольное собрание» - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций, программ дополнительного образования на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Возможные отрицательные источники влияния на детей- социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова осуществляется посредством реализации модулей:

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

■ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

■ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

■ создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, реализуемые в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова:

■ курсы обще-интеллектуального направления: ДО «Робототехника», ДО «Куборо – думай креативно», ДО Шахматы, ДО «Ералаш»

■ Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»

■ Проектно-исследовательская деятельность «Орлята России»

■ курсы, в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хор» «Художественное слово» «Очумелые ручки»;

■ курсы оздоровительной и спортивной направленности: «Разговоры о правильном питании», «Подвижные игры». С 2014 года в школе организован спортивный клуб «Старт», кроме секций волейбола, баскетбола, настольного тенниса, обучающимся начальной школы предлагается курс внеурочной деятельности «Подвижные игры». К урокам физической культуры добавляется внеурочный курс «Спортивные игры», развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

■ курсы социального направления: «Разговоры о важном»

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной

организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований – и т. п.
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Диагностика в планировании воспитательной работы с учащимися.

Работа классного руководителя имеет единую структуру и отражается в дневнике (папке) классного руководителя, который заполняется классными руководителями 1-11 классов, согласно разработанному положению.

№	Содержание
1.	Титульный лист
2.	Личная карточка классного руководителя
3.	Инструкция классного руководителя
4.	Анализ воспитательной работы за предыдущий год
5.	Цель и задачи воспитательной работы в классе на учебный год
6.	Ожидаемые результаты
7.	Психолого-педагогическая характеристика класса
8.	Социальный паспорт класса на учебный год
9.	План воспитательных событий на год
10.	Состав ученического самоуправления
11.	Карта занятости (учёта) детей во внеурочное время
12.	Мониторинг успеваемости учащихся.
13.	Участие в мероприятиях (активность)
14.	Одаренные учащиеся и результаты их достижений
15.	Состав родительского комитета

16.	План работы с родителями учащихся
17.	Тематика родительских собраний
18.	Протоколы родительских собраний
19.	Участие родителей в событиях класса и школы
20.	Материалы воспитательных дел, в соответствии с планом ВР на учебный год (разработки, сценарии, фотографии)

Работа классного руководителя в методическом объединении классных руководителей.

Инструктивно – методические совещания с классными руководителями по темам:

- знакомство с инструктивно–методическими письмами через группу мессенджера «МАХ»;
- знакомство классных руководителей с инструкциями и распоряжениями, приказами по школе;
- об организации дежурств в столовой;
- о питании учащихся;
- о порядке проведения внеклассных событий;
- о порядке проведения выпускных вечеров и праздников;
- о соблюдении техники безопасности в школе и за её пределами;
- о режиме работы школы и соблюдении трудовой дисциплины педагогическими кадрами;
- об изучении учащимися Устава школы;
- о порядке осуществления внутришкольного контроля.
- О контроле за проверкой классными руководителями дневников учащихся;
- О деятельности классных родительских комитетов.
- Консультации классных руководителей по планированию воспитательной работы в классе.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные или, ключевые, дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Яркими примерами ключевых дел являются:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- митинг, посвященный Дню Памяти, Кресс Нации, ВСШ;
- Единая Программа профилактики правонарушений в районе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- деятельностные акции (патриотические «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка», благотворительная ко Дню пожилых людей, экологические);
- открытые дискуссионные площадки;
- День Учителя (поздравление учителей и концертная программа, подготовленная обучающимися 1-11 классов);
- праздники, концерты, конкурсные программы, акции (в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.);
- предметные недели и День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу и др.);
- торжественные церемонии, ритуалы, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей (День знаний; «Посвящение в первоклассники»; «Последний звонок»; награждения школьников и педагогов по итогам года; наградные общешкольные линейки).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- в каждом классе школьник может попробовать разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

Социальные проекты:

- Областной проект "Разделяй и сохраняй": осенью и весной в школе – проходит акция по сбору макулатуры, батареек, пластика, которые в течение года собирали все участники школьного сообщества;
- Всероссийский проект "Спешите творить добро" - стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.
- Проект "Наследники Великой Победы" - проект проходит ежегодно – с сентября по май и включает в себя акции, митинги, благоустройство памятников, концерт, экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–4-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: "Бессмертный полк", "Окна Победы", "Георгиевская лента", "Я помню, я горжусь". У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет

- Творческие районные конкурсы: «Вдохновение», "Зелёная волна", "Черепановские звёздочки" - мероприятия, которые организуются МКУ ДО ДДТ открывают возможности для творческой самореализации всего школьного
- Спортивные состязания: Фестиваль ГТО, Кросс наций, спартакиада школьников, Лыжня России, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Районная «Предметная олимпиада»
- Районная «Научно-практическая конференция младших школьников»
- Экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- Литературные, исторические, экологические и другие экскурсии в Новосибирской области, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Участие в мероприятиях вне школы помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ СОШ №4 г. Черепанова обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные стенды
Организацию и проведение церемоний внесение (вынос) государственного флага Российской Федерации	
Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Исполнение гимна Российской Федерации
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» на прилегающей территории	Торжественное возложение цветов в сквере памяти у мемориала участников ВОВ – выпускников и педагогов школы
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, отличники учебы, оформление стендов «Школьные новости», «Азбука экологии».
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных	Конкурс рисунков

областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	Оформление уголков безопасности
Организация пространства классных кабинетов соответствии индивидуальными особенностями классного коллектива	Озеленение классной комнаты; оформление классных уголков

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

На индивидуальном уровне:

- ❖ консультирование родителей по вопросам воспитания
- ❖ информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МКОУ СОШ № 4: Совет Учреждения.

Основная задача этих органов самоуправления – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся. Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной школы в МКОУ СОШ №4:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет профилактики по работе с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- сотрудничество с родителями по организации горячего питания.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- сотрудничество с родителями в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий;
- сотрудничество с родителями по организации горячего питания.
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействи с их законными представителями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст.34п.17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст.26п.6 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборных представителей **Совета учащихся** (участники Управляющего Совета школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актив (инструкторы «Школы детей для детей»), инициатирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность служб самоорганизации (методическая, информационно-аналитическая, досуговая, спортивно-оздоровительная) – ответственные за проведение школьных событий.

Методическая служба школы–сбор и оформление планов, протоколов, сценариев, программ, проектов, возникающих во время деятельности. Основная задача–не пропустить ни одного мероприятия и ни одного события, знать всё обо всём и обо

всех, анализировать ход и результат дела, работу служб и мастерских, помогая тем самым рефлексии.

Пресс-центр (школьные медиа) делает индивидуальный опыт достоянием всех, выпуск газет, альбомов, видеоматериалов».

Досуговая служба– подготовка и проведение мероприятий, гармонизация отношений через праздники, игры, разучивание песен, флешмобы, акции, поздравления. Создание условий для сплочения и установления более близкого контакта детей в школе.

Школьная интернет-группа- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

- через деятельность «Службы медиации»;

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров каждого класса (дежурных 1-4 классы) в общешкольных делах
- через Совет учащихся и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Школьный спортивный клуб «Старт»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на Соревнованиях различного уровня.
«Школа детей для детей»	Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В МКОУ СОШ №4 г. Черепанова реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

Декада безопасности дорожного движения;
Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
Конкурс «Безопасное колесо»;
Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

Осенний День здоровья;
Всероссийский урок безопасности в интернете;
Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
Общешкольный День здоровья;
Участие в спортивных мероприятиях;
Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;

Весенний День здоровья;
Туристические походы;
Всемирный день здоровья;
Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

4. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях для предотвращения межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;

Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;

Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;

Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;

Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;

- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;

- Встречи с представителями правоохранительных органов;

- Мероприятия ко Дню народного единства;

- Неделя Памяти жертв Холокоста;

- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный

подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.)

Данная работа реализуется:

На уровне школы:

- Служба медиации;
- День здоровья (1-4 классы)

На уровне классов:

- классные часы, круглые столы, мастер-классы по проблемам межнациональных отношений;
- спортивные мероприятия внутри класса;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства.

На индивидуальном уровне:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ежедневный мониторинг классного руководителя по предупреждению жестокого обращения с детьми, по выявлению проблемных семей, по обеспечению условий для выполнения семьей своих обязанностей по отношению к ребёнку;

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МКОУ СОШ №4 г.Черепанова

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	http://ddt.che.edu54.ru/ Дом Детского Творчества Черепановского района	Дополнительное образование	<i>Участие в конкурсах, проектах, ВсОШ, школьники вовлечены в программы доп.образования</i>
2.	http://www.museum.ru/M1068 Черепановский краеведческий музей имени И.Г. Фоломеева	Краеведческий туризм	<i>Проведение экскурсий, тематических занятий, клуб</i>

3.	http://www.chcbs.ru/ Черепановская централизованная библиотечная система» Черепановского района Новосибирской области	Всероссийские акции (Библионочь)	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
4.	http://rskc-zhdanko.nsk.muzkult.ru/ Районный социально – культурный центр имени С. А. Жданько Муниципальное бюджетное учреждение Черепановского района		Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотра кинофильмов, проведении тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии
5.	https://chdshi.nsk.muzkult.ru/ МБУ ДО Черепановская детская школа искусств	Дополнительное образование в области искусства	
6.	СК «Энергия» Черепановского района		Посещение бассейна, ледового катка, спортивных соревнований
7.	http://mcrfkis.ru/ «Молодежный центр развития физической культуры и спорта» Черепановского района	Дополнительное образование в области спорта	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах посещение спортивных клубов и секций

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации, на уровне НОО, предусматривает:

- ❖ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ❖ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ❖ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления существующих профессиях и условиях работы.

Пропедевтический этап (1-4 классы):

- Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);
- Показы образцов труда,
- Конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;
- Сочинения на тему «Пусть меня научат»;
- Игра «Чей это инструмент?»;
- Трудовые поручения;
- Какие профессии живут в нашем доме(экскурсии).

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ СОШ № 4 детское общественное объединение «Школа детей для детей» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации цели создание условий для формирования базовых ценностей обучающихся в рамках образовательной деятельности. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- духовно-нравственное развитие учащихся поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, сотрудничества ;
- приобретение детьми универсального социального опыта осуществления значимых дел;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Школа детей для детей» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,
- плана мероприятий районного отделения РДШ.

Формы работы с детским сообществом:

- Службы
- Мастерские
- Фан-клубы
- Гостевание
- Технологические игры
- Огоньки
- Дистанционная школа проекта «Школа детей для детей»
- Звёздная Академия

Инновационные механизмы:

- создание общей среды для выявления и поддержки детской одарённости;
- формирование субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса.

- объединение детского, педагогического и родительского сообщества с целью воспитания активной личности (инициативной, ответственной, творческой)
- организованное детское сообщество где дети обучают детей;
- создание и апробация модели внеурочной деятельности;
- создание методических и электронных пособий для распространения опыта.

Основные мероприятия

- 1.Профильная смена
- 2.Проведение пресс-конференции
- 3.Запуск школьных служб самоорганизации
- 4.Сбор – запуск с проживанием в школе
- 5.Участие в «Звёздной академии»
- 6.Работа мастерских, фан-клубов.
- 7.Выпуск газеты
- 8.Организация и проведение событийных мероприятий.
- 9.Реализация программы летнего лагеря дневного пребывания на базе школы инструкторской командой

«Орлята России»

Внедрение программы «Орлята России» в практику школы позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МКОУ СОШ №4 г. Черепанова по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы.

В 2026-2027 году в МКОУ СОШ сформированы 8 классов, по 2 класса в каждой из параллелей. 86% педагогов имеют высшее образование, 75% имеют педагогический стаж более 5 лет, 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории); ведомственной наградой отмечена Л. Б. Меньшикова

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова:

-Заместитель директора по УВР

- Методист по ВР,
- Советник директора по воспитанию
- Педагог-организатор,
- Педагог-организатор ОБЗР,
- Классные руководители,
- Педагоги дополнительного образования,
- Руководители кружков и секций,
- Учителя - предметники,
- Заведующий библиотекой,
- Социально-педагогическая служба: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Характеризуется замедленным темпом развития. При организации образовательно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные возрастные, психофизиологические, личностные особенности и возможности детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям

- со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ СОШ №4 г. Черепанова призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- ❖ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ❖ похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- ❖ награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- ❖ награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- ❖ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ❖ включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
- ❖ Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). формирование и хранение портфеля (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся.

Портфель достижений представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Отбор работ и отзывов для портфеля ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Портфель в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфеле достижений, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В рамках работы с портфелем под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом, организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- ❖ система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: выставка поделок из природного материала,
- ❖ фестиваль патриотических песен, Мастерская Деда Мороза, Новогоднее окно, День Матери и др.
- ❖ Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- ❖ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МКОУ СОШ №4 г.Черепанова,

защиту чести МКОУ СОШ №4 г. Черепанова в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова, символике.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, **являются:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают затруднения в определении цели и задачи своей воспитательной деятельности; есть ли проблемы в совместной с детьми деятельности; стремятся ли к формированию вокруг себя детско-взрослых общностей; складываются ли доверительные отношения с разными группами детей; стиль общения; являются ли они значимыми взрослыми для своих воспитанников).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МКОУ СОШ № 4 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и направленные на это управленческие решения.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим Советом.

Анализ воспитательной работы на уровне начального общего образования за 2025–2026 учебный год

Основные результаты:

- 1. Урочная деятельность.** Воспитательный потенциал урока реализовывался через интерактивные формы работы (интеллектуальные игры, викторины, дискуссии, групповую работу), организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, поддержку исследовательской деятельности в рамках индивидуальных и групповых проектов. Личностные результаты обучающихся имеют положительную динамику по итогам диагностик.
- 2. Классное руководство.** Еженедельные занятия «Разговоры о важном» проведены во всех 1–4 классах в полном объёме, охват 100%. Классные часы и беседы охватывали темы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового воспитания и профилактики девиантного поведения. Классные руководители

организовывали участие классов в общешкольных делах, проводили индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и одарёнными детьми.

3. **Внеурочная деятельность.** Программа «Орлята России» реализована в полном объёме, участие приняли 100% обучающихся 1–4 классов. Реализованы все треки программы: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Лидер».
4. **Основные школьные дела.** Все традиционные общешкольные мероприятия проведены на высоком уровне: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День народного единства, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. Охват обучающихся — 100%.
5. **Организация предметно-эстетической среды в начальной школе.** Важным направлением воспитательной работы стало создание развивающей и эстетически привлекательной среды в рекреации начальной школы. В течение учебного года оформлены тематические зоны:
 - ✓ **Зона ко Дню матери** — с поздравительными стендами, рисунками и поделками обучающихся, что способствовало формированию семейных ценностей и уважения к материнству.
 - ✓ **Новогодняя зона** — с украшениями, рисунками, коллективными работами классов, что создало праздничную атмосферу и развивало творческие способности детей.
 - ✓ **Оформление зоны «Орлята России»** с информацией о треках программы и достижениях классов.
6. **Участие в Неделе наук** — в рекреации начальной школы была организована тематическая выставка с занимательными опытами, материалами об открытиях, детскими исследовательскими работами и рисунками. Это способствовало формированию познавательного интереса и ценностного отношения к научному познанию, вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность.

7. **Внешкольные мероприятия и экскурсии.** В течение года для обучающихся начальной школы организованы экскурсии и культпоходы:
- Посещение **цирка** (1Б, 2А, 3Б, 4Б).
 - Посещение **спектаклей в РСКЦ им С. А. Жданько**: «Зазеркалье. Путешествие к вратам дракона», «Как Кощей на Василисе женился», «Маленькая ведьма», «Музейный квест», киносказка «Горыныч».
 - Экскурсии в **районный краеведческий музей** (1А, 2А, 3Б, 4Б) на тематические занятия: «Блокада Ленинграда», «Масленица».
 - Экскурсии в **районную детскую библиотеку** (1А, 2Б, 4А, 4Б).
 - Экскурсия 4А класса в **р.п. Сузун**.
 - Участие 4Б класса в **районном эко-проекте «Судьба земли у нас в руках»** и занятии «Профессия-эколог».
8. **Мастер-классы.** Организованы творческие мастер-классы «Карамельное шоу» (1А, 2Б, 3Б, 4А, 4Б)
9. **Участие во Всероссийской игре «Зарница 2.0».** Обучающиеся 3Б класса приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (в формате для младших школьников), что способствовало формированию патриотических чувств, навыков командной работы и интереса к военно-прикладным видам спорта.
10. **Социальное партнёрство.** Активно развивалось сотрудничество с Домом детского творчества, Черепановским краеведческим музеем им. И.Г. Фоломеева, Черепановской центральной детской библиотекой, РСКЦ им. С.А. Жданько, МООВ ЧР НСО «Боевое братство».

Проблемы:

1. Недостаточная активность классных руководителей в обобщении и распространении педагогического опыта (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства).
2. Сохраняется проблема контроля за занятостью и посещаемостью обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности.
3. В отдельных классах недостаточно выстроено взаимодействие с родителями, что сказывается на эффективности воспитательных воздействий.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Стимулировать участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства, публикациях, проведении открытых мероприятий.
2. Обеспечить 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей «группы риска».
3. Усилить адресную работу с родителями, формирование ответственного родительства и семейных ценностей.
4. Продолжить реализацию программы «Орлята России» и развитие участия в проектах «Движения Первых».

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова. ПКР разрабатывается для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в обучении и социализации в освоении программы начального общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы начального общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с основным уровнем образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы начального общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова устанавливается самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МКОУ СОШ №4 г. Черепанова.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.
- Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.
- Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ и инвалидностью, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.
- Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
- Планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на

основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении ООП НОО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях начальной школы сориентировано на решение следующих задач:

- адаптация к новым условиям обучения в 1-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ начального общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и

ОВЗ в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с инвалидностью и ОВЗ, включая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Для реализации ПКР в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с инвалидностью обеспечиваются специалистами МКОУ СОШ №4 г. Черепанова (педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором).

2.4.4 Механизм взаимодействия при реализации программы

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МКОУ СОШ №4 г. Черепанова, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МКОУ СОШ №4 г. Черепанова обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и служба сопровождения МКОУ СОШ №4 г. Черепанова, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент которой разработаны и утверждены локальным актом МКОУ СОШ №4 г. Черепанова.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова.

В основу учебного плана в 2026-2027 учебном году положены 1 вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

-

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МКОУ СОШ № 4

г.Черепанова выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. В МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова объем аудиторной работы за 4 учебных года составляет 3039 часов при 5-дневной учебной неделе, что соответствует установленным требованиям.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): "Русский язык", "Литературное чтение", "Иностранный (английский) язык", "Математика", "Окружающий мир", "Основы религиозных культур и светской этики" (включающие учебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики"), "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", "Физическая культура".

В МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное

изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает следующие учебные курсы:

- Метапредметный курс направленный на формирование функциональной (читательской) грамотности «Формирование навыков осознанного чтения» 1 ч в неделю в 1-3 классах,

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о правильном питании», 1–3 классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Орлята России», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- Умники и умницы – отводится по 1 часу в неделю в 4-х классах;
- Подвижные игры – отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах;
- Метапредметный курс направленный на формирование функциональной (читательской) грамотности «Формирование навыков осознанного чтения» 1 ч в неделю в 4 классах.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова реализует третий час физической активности за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова» (<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/ff2544082c3ad6f72c511149d4e28ee4.pdf>) .

Промежуточная аттестация в первом классе проводится в конце года без выставления отметок (усвоил/не усвоил).

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Сроки прохождения промежуточной аттестации с 10 апреля по 19 мая, регламентируются графиком проведения промежуточной аттестации. В выпускных 4 классах результаты Всероссийских проверочных работ используются в качестве текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-3-й	Уровневая контрольная работа
	4-й	Итоговая контрольная работа (ВПР)
Литературное чтение	1-3-й	Уровневая контрольная работа
	4-й	Итоговая контрольная работа (ВПР)
Иностранный язык <i>(английский)</i>	1-3-й	Уровневая контрольная работа
	4-й	Итоговая контрольная работа (ВПР)
Математика	1-3-й	Уровневая контрольная работа
	4-й	Итоговая контрольная работа (ВПР)

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Окружающий мир	1-3-й	Уровневая контрольная работа
	4-й	Итоговая контрольная работа (ВПР)
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Зачет
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Труд (технология)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Формирование навыков осознанного чтения	1-3	Работа с текстом
Разговоры о важном	1-4	Педагогическое наблюдение
Разговоры о правильном питании	1-2	Педагогическое наблюдение
Умники и умницы	3-4	Портфолио
Подвижные игры	1-4	Педагогическое наблюдение

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке и дублируется в

электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**основной образовательной программы начального общего образования
на основе варианта № 1 федерального учебного плана
(начало обучения 2026/2027г.)**

1 класс

Учебный предмет / класс	Количество часов в неделю				Всего
	I (33 нед)	II (34 нед)	III (34 нед)	IV (34 нед)	
Учебный год	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20
Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Иностранный (английский) язык	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
ОРКСЭ	-	-	-	34/1	34/1
Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Труд (технология)	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Итого	660/20	748/22	748/22	782/23	2938/87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Метапредметный курс «Формирование навыков осознанного чтения»	33/1	34/1	34/1	-	101/3
Максимально допустимая годовая/недельная нагрузка, в часах:	693/21	782/23	782/23	782/23	3039/90
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					

Разговоры о важном	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Орлята России	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Коррекционно-развивающие занятия	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Разговор о правильном питании	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Подвижные игры	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Итого	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы начального общего образования
на основе варианта № 1 федерального учебного плана
(начало обучения 2025/2026г.)

2 класс

Учебный предмет / класс	Количество часов в неделю				Всего
	I (33 нед)	II (34 нед)	III (34 нед)	IV (34 нед)	
Учебный год	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2039	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20
Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Иностранный (английский) язык	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
ОРКСЭ	-	-	-	34/1	34/1
Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Труд (технология)	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Итого	660/20	748/22	748/22	782/23	2938/87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Метапредметный курс «Формирование навыков осознанного чтения»	33/1	34/1	34/1	-	101/3
Максимально допустимая годовая/недельная нагрузка, в часах:	693/21	782/23	782/23	782/23	3039/90
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
Разговоры о важном	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Орлята России	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4

Коррекционно-развивающие занятия	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Разговор о правильном питании	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Подвижные игры	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Итого	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20

УУЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы начального общего образования
на основе варианта № 1 федерального учебного плана
(начало обучения 2024/2025г.)
3 класс

Учебный предмет / класс	Количество часов в неделю				Всего
	I (33 нед)	II (34 нед)	III (34 нед)	IV (34 нед)	
Учебный год	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20
Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Иностранный (английский) язык	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
ОРКСЭ	-	-	-	34/1	34/1
Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Труд (технология)	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Итого	660/20	748/22	748/22	782/23	2938/87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Метапредметный курс «Формирование навыков осознанного чтения»	33/1	34/1	34/1	-	101/3
Максимально допустимая годовая/недельная нагрузка, в часах:	693/21	782/23	782/23	782/23	3039/90
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
Разговоры о важном	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Орлята России	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Коррекционно-развивающие занятия	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4

Разговор о правильном питании	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Подвижные игры	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Итого	170/5	170/5	170/5	170/5	675/20

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы начального общего образования
на основе варианта № 1 федерального учебного плана
(начало обучения 2023/2024г.)

4 класс

Учебный предмет / класс	Количество часов в неделю				Всего
	I (33 нед)	II (34 нед)	III (34 нед)	IV (34 нед)	
Учебный год	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20
Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Иностранный (английский) язык	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
ОРКСЭ	-	-	-	34/1	34/1
Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Труд (технология)	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Итого	660/20	748/22	748/22	782/23	2938/87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Метапредметный курс «Формирование навыков осознанного чтения»	33/1	34/1	34/1	-	101/3
Максимально допустимая годовая/недельная нагрузка, в часах:	693/21	782/23	782/23	782/23	3039/90
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
Разговоры о важном	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Орлята России	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Коррекционно-развивающие занятия	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Умники и умницы	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Подвижные игры	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Итого	165/5	170/5	170/5	170/5	675/20

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова на 2026-2027 учебный год

1. Продолжительность и окончание учебного года

2. Дата начала учебного года – 01.09.2026
3. Дата окончания учебного года – 26.05.2027

Классы	Количество учебных недель	Продолжительность учебной недели	Дата окончания учебного года
1 класс	33 (165 учебных дней)	5 дней	26.05.2027
2-4 классы	34 (170 учебных дней)	5 дней	26.05.2027

4. Регламентирование образовательного процесса на год

Учебный год в 1-4 классах делится на четверти

Учебные четверти	Клас сы	Сроки	Количество полных учебных недель	Каникулы	Сроки	Количество календарны х дней
1 четверть	1-4	01.09.26– 27.10.26	8 недель 2 дня	Осенние	28.10.26 – 04.11.26	8 дней
2 четверть	1-4	05.11.26– 30.12.26	8 недель	Зимние	31.12.26 – 10.01.27	11 дней
3 четверть	1	11.01.27– 26.03.27	9 недель 3 дня	Дополнит . Весенние	15.02.27 – 21.02.27 27.03.27 – 04.04.27	9 дней 9 дней
	2-4	11.01.27– 26.03.27	10 недель 3 дня	Весенние	27.03.27 – 04.04.27	9 дней
4 четверть	1-4	05.04.27– 26.05.27	8 недель	Летние	27.05.27 – 31.08.27	

Особенности организации учебного процесса в 2026/2027 учебном году:

25.05.2027 – учебный день по расписанию 33 понедельника

26.05.2027 – последний учебный день по расписанию 34 понедельника

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Для 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя. Занятия проводятся в первую смену

6. Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность урока:

2-4 классы – 40 минут;

1 класс – «ступенчатый» режим: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 мин., ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 мин., январь – май – 4 урока по 40 мин.

Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут:

	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30	9.10	10 мин
2 урок	9.20	10.00	20 мин
3 урок	10.20	11.00	20 мин
4 урок	11.20	12.00	20 мин
5 урок	12.20	13.00	10 мин
6 урок	13.10	13.50	10 мин

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом в 40 минут после последнего урока.

7. Аттестация обучающихся.

Текущая аттестация проводится во 2-4 классах по четвертям. В 1 классе без бального оценивания.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, образовательной программой и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/ff2544082c3ad6f72c511149d4e28ee4.pdf> .

2-3 классы – по всем предметам обязательной части учебного плана. Сроки – с 10 апреля до 19 мая.

Во избежание дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в 4 классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР, МКОУ СОШ №4 г.Черепанова использует результаты Всероссийских проверочных работ как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся» промежуточная аттестация учащихся 4 классов проводится по итогам освоения образовательной программы без прекращения образовательного процесса:

- по учебным предметам, по которым проводится ВПР – апрель – май 2026 года (в соответствии с расписанием ВПР);

- по учебным предметам, по которым не проводится ВПР - с 10 апреля по 19 мая 2026 года.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение плана внеурочной деятельности МКОУ СОШ№ 4 г. Черепанова – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ№ 4 г. Черепанова.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования. Количество академических часов за четыре года обучения – 1288 (что соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО и не нарушает требования СанПиН к недельной нагрузке)

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности МКОУ СОШ№ 4 г. Черепанова определяет самостоятельно.

При организации внеурочной деятельности в школе в работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все

ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений и форм внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психологопедагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2026/2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы								
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Спортивные занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Разговор о правильном питании»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1			
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России	Выполнение и защита учебных мини-проектов по программе предметов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Интеллектуальный марафон»	«Умники и умницы»	Учебный курс							1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			4	4	5	5	4	4	4	4	4
Объем внеурочной деятельности за год			132	136	170	170	136	136	136	136	136
Общий объем внеурочной деятельности			1288								

Реализация программ дополнительного образования

Наименование программы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Программа «Ералаш»	1/34			
Программа «Пожвижные игры»	2/34			
Программа «Шахматы»		1/34		
Программа «Волейбол»	2/34			
Программа «Свобода творчества»	1/34			
Программа " CUBORO- думай креативно"	1/34			
Программа "Очумелые ручки"	1/34			

Система воспитательных мероприятий в рамках внеурочной деятельности

Мероприятие	Количество часов в неделю								
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б
Тематические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Диагностические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Классные часы по безопасности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внешкольные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общешкольные мероприятия	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Посещение выездных мероприятий	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Участие в акциях РДДМ	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Недельный объем	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Количество часов за год	49,5	49,5	51	51	51	51	51	51	51
Общий объем часов	456								

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ №4 г. Черепанова на 2026-2027 учебный год

- ❖ 2026 - год единства народов России, 225-летия со дня рождения В.И. Даля
- ❖ 2027 -

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь 2026		
1 сентября	—	День знаний
3 сентября	—	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь 2026		
1 октября	—	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	—	День защиты животных

5 октября	—	День учителя
19 октября	—	День отца в России
25 октября	—	Международный день школьных библиотек
Ноябрь 2026		
4 ноября	—	День народного единства
8 ноября	—	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
18 ноября	—	День рождения Деда Мороза
20 ноября	—	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	—	День матери в России
30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь 2026		
3 декабря	—	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	—	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	—	Международный день художника
9 декабря	—	День Героев Отечества
10 декабря	—	День прав человека
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	—	День спасателя
Январь 2027		
1 января	—	Новый год
7 января	—	Рождество Христово
21 января	—	Международный день объятий
25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	День снятия блокады Ленинграда, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль 2027		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
17 февраля	—	Международный день доброты
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
Март 2027		
8 марта	—	Международный женский день
11-17 марта	—	Масленица
18 марта	—	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта	—	Всемирный день театра
Апрель 2027		
7 апреля	—	Всемирный день здоровья
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
30 апреля	—	День пожарной охраны
Май 2027		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
Июнь 2027		
1 июня	—	День защиты детей
5 июня	—	День эколога
6 июня	—	День русского языка день рождения поэта А.С. Пушкина (1799-1837);
12 июня	—	День России
16 июня	—	День медицинского работника
22 июня	—	День памяти и скорби
29 июня	—	День молодежи
Июль 2027		
8 июля	—	День семьи, любви и верности
30 июня	—	День дружбы
28 июля	—	День Военно-морского флота
Август 2027		
10 августа	—	День физкультурника
22 августа	—	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	—	День российского кино

Настоящий календарный план воспитательной работы разработан с учётом анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, представленного в разделе 3.5 «Анализ воспитательного процесса» настоящей ООП. План включает мероприятия федерального уровня («Разговоры о важном», «Движение Первых», «Орлята России», «Билет в будущее», «Зарница 2.0» и др.) в соответствии с перечнем, рекомендованным Минпросвещения России. Детализация форматов и сценариев мероприятий осуществляется советником по воспитанию при подготовке к каждому событию с учётом

актуальных обстоятельств и возрастных особенностей обучающихся. Результаты проведённых мероприятий фиксируются в отчётах классных руководителей и освещаются в официальной группе школы ВКонтакте

Учет особых категорий обучающихся: при проведении мероприятий календарного плана предусматривается адаптация форм и содержания для детей с ограниченными возможностями здоровья (увеличение времени выполнения заданий, упрощенные инструкции, индивидуальный подход), а также адресное вовлечение обучающихся «группы риска» через индивидуальные приглашения и поручения с учетом их интересов и возможностей. Контроль за участием детей данных категорий осуществляют классные руководители и социальный педагог.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД			
(1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Сентябрь 2026 г. – Месячник профилактики здорового образа жизни детей.			
Смотр кабинетов к началу учебного года	1-4	28 августа	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку 2026-2027 года»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	Педагог-организатор классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.26	Педагог-организатор классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга; учебно-тренировочная эвакуации учащихся из здания)	1-4	06.09.- 17.09.26	Классные руководители
Семейный фестиваль «Орлята России», посвящение в Орлята России	1-4	сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Просмотр видео презентации к Международному дню распространения грамотности	2-4	8 сентября	Классные руководители
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	с течение года	Советник по воспитанию

			классные руководители
Акция «Добро-крышка»	1-4	с течение года	Классные руководители
Акция «Макулатурный бум»	1-4	апрель, 2027	Классные руководители
День дошкольного работника	1-4	27 сентября	Советник по воспитанию классные руководители
Акция «Внимание, дети! (безопасное поведение на дорогах)	1-4	сентябрь	Классные руководители, ЮИД, Педагог-организатор
Классные часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	30.09 - 04.10.2026г.	Классные руководители
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах)	1-4	01.10.2026	Советник по воспитанию
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	1-4	02.10.2026	Педагог-библиотекарь
Концерт ко Дню учителя	1-4	05.10.2026	Педагог-организатор классные руководители,
Митинг, посвященный Памяти Героев в школе, уроки Мужества, проведение музейных уроков	1-4	16.10.26	Педагог-организатор классные руководители
«Веселые старты» ко дню отца(с приглашением отцов, дедушек, ...)	1-4	16.10.2026	Учителя физической культуры Советник по воспитанию
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	1-4	26.10.2026	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Мероприятия ко Дню народного единства (проведение классных часов, акций, выставки рисунков, конкурс стихов)	1-4	04.11.2026	Классные руководители, Советник по воспитанию Педагог-библиотекарь
Тематические мероприятия «Всемирному дню ребёнка»	1-4	15.11.2026	Классные руководители, Педагог-организатор
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы», Концерт	1-4	28.11.2026	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор
Праздничная линейка ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2026	Советник по воспитанию Педагог-организатор юнармейский отряд
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат», приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.2026	Советник по воспитанию

Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12.2026	Советник по воспитанию
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)	1-4	05.12.2026	Классные руководители,
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	1-4	4-8 декабря	Классные руководители, Советник по воспитанию
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	1-4	09.12.2026г.	Советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27 декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор классные руководители
Рождество Христово	1-4	7 января, 2027	Советник по воспитанию Педагог-организатор классные руководители
День воинской славы: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января, 2027	классные руководители, Советник по воспитанию
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь, 2027	Классные руководители
Месячник гражданско- патриотического воспитания День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества Конкурс – смотр патриотической песни, мероприятия к Дню защитника Отечества	1-4	февраль, 2027	Советник по воспитанию классные руководители
День российской науки	1-4	08.02.2027	Советник по воспитанию
День книгодарения, акция «Подари книгу»	1-4	14.02.2027	Советник по воспитанию
Лыжня России 2025	1-4	февраль, 2027	Учителя физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	1-4	21.02.2027	Педагог-библиотекарь Советник по воспитанию
День воинской славы: День защитника Отечества	1-4	23.02.27	классные руководители, Советник по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март, 2027	классные руководители, Советник по воспитанию, педагог-организатор
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март, 2027	Педагог-библиотекарь классные руководители

Всемирный день поэзии	1-4	21.03.27	
Инсценировка сказок ко Всемирному дню театра	1-4	28.03.2027	Классные руководители, Советник по воспитанию, руководитель школьного театра
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель, 2027	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию классные руководители
Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2027	Советник по воспитанию
Акции ко всемирному дню Земли	1-4	22.04.2027	Советник по воспитанию
День малочисленных коренных народов России		30.04.2027	Советник по воспитанию, классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	апрель-май	Методист по ВР классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2027	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы выставки рисунков участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2027	Педагог-организатор, Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05.2027	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2027	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2027	Советник по воспитанию
Всероссийский день библиотек	1-4	27.05.27	Педагог-библиотекарь
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май, 2027	классные руководители 4 классов
Работа лагеря дневного пребывания	1-4	июнь, 2027	Социальный педагог
Модуль «Урочная деятельность»			
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители,
«Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	октябрь 2026	Учителя-предметники
Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12.2026	Учитель ИЗО
Модуль «Классное руководство»			

Составление планов ВР, социальные паспорта	1-4	1 неделя	Классные руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача заявлений на курсы внеурочной деятельности от родителей.	1-4	до 29.09	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2027	Советник по воспитанию
Мероприятия ко всемирному дню Земли	1-4	22.04.2027	Советник по воспитанию
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	апрель-май	Педагог-организатор Советник по воспитанию классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2027	Советник по воспитанию
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы выставки рисунков участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2027	Педагог-организатор Советник по воспитанию классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05.2027	Педагог-организатор Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2027	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2027	Советник по воспитанию
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май, 2027	Классные руководители 4 классов
Работа лагеря дневного пребывания	1-4	июнь, 2027	Социальный педагог
Модуль «Классное руководство»			
Составление планов ВР, социальные паспорта	1-4	1 неделя	Классные руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача заявлений на курсы внеурочной деятельности от родителей.	1-4	до 29.09	Классные руководители.
Классные часы в рамках проекта «Разговор о важном»: «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	до 16 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	до 16 сентября	Классные руководители

Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 16 сентября	Методист по ВР
Заседание МО классных рук-ей	1-4	ноябрь, март	Методист по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России» (согласно программе социальной активности)	1-4	1	Классные руководители
«Коррекционно-развивающее обучение»	1-4	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	2-4	1	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1,2	1	Классные руководители
«Подвижные игры»	1-4	1	Учителя физической культуры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в родительских лекториях	1-4	в течение года	Педагог-психолог классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР
Участие родителей в Школьной службе медиации	1-4	по необходимости	Зам директора по УВР, Социальный педагог Педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.		апрель	Администрация
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	1-4	май	Зам директора по УВР, классные руководители

Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Методист по начальным классам
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий Движения Первых	1-4	в течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» -	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-4	в течении года	Классные руководители.
Месячник профориентаций в школе:	1-4	октябрь	Классные руководители
- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и Профессиональной траектории», 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	1- 4	09.03-20.03	Классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия района	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	2-9 сентября	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	в течение года	Социальный педагог
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	по отдельному плану	Педагог-психолог Социальный педагог
Неделя безопасности. Общий урок по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	01.09.- 05.09.2026	Классные руководители

Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПЧ	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-4	в течение года	Директор школы классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	3-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Социальный педагог классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители Социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Церемония установки (спуск) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	по понедельникам	Администрация, Классные руководители
Беседа о внешнем виде	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
«О правилах поведения», «О дружбе», «Я-ученик»	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь -май	Педагог-библиотекарь.
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Социальный педагог

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Социальный педагог
Участие в мероприятиях, проводимых Общественными организациями	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива классов	1-4	вентябрь	Классные руководители
Организация дежурства	1-4	в течение года	Классные руководители

Корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств

В случае возникновения непредвиденных обстоятельств (неблагоприятные погодные условия, эпидемиологические ограничения, отмена массовых мероприятий по предписанию надзорных органов и т.п.) изменения в Календарный план воспитательной работы утверждаются приказом директора школы. Внесение изменений осуществляется по согласованию с методистом по воспитательной работе и ответственным за реализацию мероприятий (советником по воспитанию, классными руководителями). Информация об изменениях доводится до сведения педагогов и родителей (законных представителей) через официальный сайт школы и электронные дневники не позднее чем за 1 рабочий день до планируемой даты мероприятия (или в день получения официальной информации об отмене/переносе).

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная МКОУ СОШ №4 г. Черепанова укомплектована кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность МКОУ СОШ № 4 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности

аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

В ходе реализации ООП осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ СОШ № 4, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МКОУ СОШ №4 г. Черепанова системно разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП), отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методистом по научно-методической работе создается табло ИОП.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 2;

учителем-логопедом - 1;

учителем-дефектологом - 1

тьютором - 1;

социальным педагогом- 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №4 г. Черепанова обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ СОШ №4 г. Черепанова.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МКОУ СОШ №4 г. Черепанова самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ СОШ №4 г. Черепанова осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МКОУ СОШ №4 г. Черепанова. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МКОУ СОШ №4 г. Черепанова применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС реализуется за счет наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО подразумевает функционирование электронной информационно-образовательной системы (ЭИОС).

Структура ЭИОС МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

- Официальный сайт школы (<https://s4che.edusite.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации,

нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- АИС «Электронная школа» (Новосибирская область), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.
- Библиотека цифрового образовательного контента, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В вариативные элементы ЭИОС входят:

- блоги, форумы школы и педагогических работников;
- электронная почта школы;
- родительские и классные чаты в мессенджере «МХ».

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МКОУ СОШ №4 г. Черепанова определяет необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МКОУ СОШ №4 г.Черепанова разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

- документ-камера (по запросу учителя)

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Тип здания	Типовое
Общая площадь	6089,3 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 18.03.2015г. 54АЕ №726456
Филиалы	нет

Наименование оборудования	Количество
Учебные кабинеты	9
Спортивный зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Оборудование помещений для хранения и приготовления пищи	1
Наличие помещений для организации внеурочной деятельности	4

Информационное пространство школы представлено через сайт в сети Интернет, пабликом социальной сети «ВКонтакте», педагогическим, родительским сообществами, чатом класса мессенджера «МАХ», стендами в рекреациях и кабинетах.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 250 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся. Столовая имеет необходимый набор оборудования и помещений.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Ежегодно все обучающиеся проходят профилактические осмотры специалистами.

Территория здания школы площадью 21075 м² огорожена забором высотой 1,0 м. На территории школы выделены и оборудованы спортивная зона, футбольное поле, игровая зона.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют требованиям САНПиН.

Организована работа охраны и дежурство педагогических работников для обеспечения безопасности детей. Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организована охрана зданий, функционирует пропускная система, система видеонаблюдения и система учета посетителей, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, организован просмотр видеороликов по профилактической тематике, проводятся тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана достаточная. УМК: «Школа России» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися.

В МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова используются обязательные учебные материалы для ученика и методические материалы для учителя, обеспечивающие достижение планируемых результатов ФГОС НОО. Все указанные материалы перечислены в рабочих программах учебных предметов в разделе «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Дорожная карта «Реализация ФГОС начального общего образования»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) МКОУ СОШ №4 г. Черепанова	Выполнено
	2. Внесение изменений в ООП НОО	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	3. Приведение нормативной документации школы в соответствие требованиям ФГОСНОО	Ежегодно (По мере необходимости)
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	5. Разработка и (или) корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей.	
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МКОУ СОШ №4 г. Черепанова с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	— положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале каждого уч.года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В начале каждого уч. года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственного управления МКОУ СОШ №4 г. Черепанова к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности МКОУ СОШ №4 г. Черепанова о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова требованиям ФГОС НОО	Ежегодно (по мере финансирования)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, в том числе соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований по профилактике и предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) нормам охраны труда работников МКОУ СОШ №4 г. Черепанова	Постоянно, по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа МКОУ СОШ №4 г.Черепанова к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.	Постоянно