Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ№4
М.В.Пахомова
от «__» _____ 2026 г.

План работы педагога - психолога
МКОУ СОШ №4 г. Черепанова
Алиева Джамиля Хабильевна
на 2026 – 2027 учебный год

г. Черепаново
2026 г

Цель:

Создание и осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения, за счёт социальных, правовых, оздоровительных, педагогических и психологических услуг.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и организация образовательного процесса на этапе адаптации учащихся 1-х классов;
2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-4 классы;
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата для участников образовательного процесса;
4. Диагностирование и проведение коррекции познавательных процессов и межличностных отношений учащихся, определение уровня развития ребенка.
5. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с учениками, педагогами, родителями.
6. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
7. Развитие навыков конструктивного взаимодействия и психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
8. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
9. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как учащимся, так и их родителям, а также учителям и воспитателям.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися образовательного процесса.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей на уроках.
4. Психологическое профилактика и просвещение учащихся, родителей, педагогов.
5. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников начальной школы.
6. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Цель	Сроки
1.	Ведение документации	Ведение учета результатов диагностической, коррекционной, профилактической и консультативной работы	В течение года
2.	Посещение уроков педагогов	Психологический анализ урока	Сентябрь - Апрель
3.	Анализ научной и практической литературы для планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, подготовка к выступлению на родительском собрании	Изучение методической литературы и подбора инструментария	Сентябрь - Ноябрь
4.	Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведённых психодиагностических исследований	Обработка результатов диагностики, анализ, интерпретация, составление отчётов	В течение года
5.	Самообразование. Повышение личной и профессиональной квалификации	Прохождение курсов, семинаров, тренингов	В течение года

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Форма работы	Объект деятель-ности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика уровня готовности к школе учащихся 1-х классов	Групповая (индивидуальная по запросу)	Учащихся 1-х кл.	Определение уровня психологической зрелости	Сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе
2.	Анкетирование вновь прибывших учащихся	Индивидуальная (по запросу)	Учащихся 1–4 кл.	Сопровождение на этапе адаптации	Сентябрь	Выявление дезадаптированных детей; Подготовка рекомендаций родителям и кл. руководителям
3.	Наблюдение за адаптацией первоклассников к школе.	Групповая (индивидуальная	Учащихся 1-х кл.	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым	Сентябрь -	Своевременное выявление детей группы риска для

	Методика Гинзбурга (определение мотивов уч-ка)	по запросу)		социально-педагогическим условиям обучения	Октябрь	предупреждения школьной дезадаптации и мотивации
4.	Диагностика отношения к школе: анкета Т.А. Нежновой «Беседа о школе» (личностные УУД)	Групповая (индивидуальная по запросу)	Учащихся 1-х кл.	Изучение особенностей эмоциональной сферы и внутренней позиции школьника	Октябрь	Определение внутренней позиции школьника для своевременного предупреждения школьной дезадаптации
5.	Диагностика школьной тревожности «Проективная методика А.М. Прихожан»	Групповая (индивидуальная по запросу)	Учащихся 1-х кл.	Изучение школьной тревожности учащихся	Октябрь	Своевременное выявление детей с нарушением эмоциональной сферы. Подготовка рекомендаций родителям и кл. руководителям
6.	Диагностика эмоциональной сферы школьника. «Домики»	Групповая (индивидуальная по запросу)	Учащихся 1-х кл.	Исследование эмоционального состояния школьника.	Октябрь	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации и мотивации
7.	Диагностика межличностных отношений, методики: «Человечки» (личностные УУД).	Групповая (индивидуальная по запросу)	Учащихся 1-3-х кл.	Выявление обучающихся с трудностями в общении, дезадаптации и нарушениями коммуникативной сферы	Октябрь	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи
8.	Диагностика Самооценки, «Лесенка» (личностных УУД)		Учащихся 2-3-х кл.	Изучение личностных особенностей самооценки учащихся	Октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация псих-пед помощи
9.	Диагностика уровня коммуникативных навыков и позиции в классе «Социометрия», «Мой класс»	Групповая (индивидуальная по запросу)	Учащихся 2-3-х кл.	Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать. Выявление лидеров в разных областях деятельности и изолированность учащихся	Октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации и социализации
10.	Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации	Индивидуальная (по запросу)	Родители 1-х кл.	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	Ноябрь	Предупреждение школьной дезадаптации. Разработка рекомендаций для родителей
11.	Анкетирование педагогов	Индивидуальная	Педагоги	Выявление	Ноябрь	Предупреждение школьной

	по проблеме школьной адаптации	(по запросу)	1-х кл.	проблем, влияющих на успешную адаптацию к школе		дезадаптации. Разработка рекомендаций для педагогов
12.	Анкетирование педагогов	Индивидуальная (по запросу)	Педагоги 1-4 кл	Выявление одаренных обучающихся	Ноября - Декабрь	Разработка рекомендаций для педагогов
13.	Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1-классников (методика Д.Ю. Соловьевой)	На класс	Учащихся 1-4х кл.	Поведенческих особенностей учащихся адаптационного периода	Ноябрь-Декабрь	Предупреждение школьной дезадаптации
14.	Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения)	Групповая (индивидуальная по запросу)	Учащихся 4-х кл.	Выявление ведущих мотивов учения, отношения к школе, личностных особенностей обучающихся, учащиеся с трудностями в общении.	Декабрь - Февраль	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
15	Диагностика эмоционального и психического состояния педагогов (К.Маслач, С. Джексон)	Индивидуальная (по запросу)	Педагоги	Диагностика психо-эмоционального состояния (в целях организации профилактики профессионального выгорания)	Февраль -Март	Обеспечение и организации профилактике профессионального выгорания
16.	Обследование особенностей межличностных взаимоотношений «Мой класс», Опросник Атмосфера в школе	Групповая	Учащихся 4-х кл.	Выявление обучающихся с трудностями в общении со сверстниками. Отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особенностей обучающихся.	Февраль - Март	Статусное положение в классном коллективе, личностные особенности
17.	Обследование познавательных УУД обучающихся при переходе в среднее звено.	Групповая	Учащихся 4-х кл.	Определение уровня интеллектуального развития учащихся.	Апрель-Май	Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для родителей
18	Диагностика развития учащихся с ОВЗ.	Индивидуальная (по запросу)	Учащихся 1-4 кл.	Определить уровень актуального развития, выявить динамику.	Октябрь -Апрель	Психологического сопровождения учащихся с ОВЗ

19.	Психодиагностика будущих первоклассников	Индивидуальная (по запросу)	Дошколь-ники	Определение уровня готовности к школе	Апрель-Май	Выявление уровня готовности к школьному обучению, рекомендации для родителей
20.	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи (Определение статуса положения в семье, семейные отношения).	Индивидуальная - по запросу	Учащихся 1-4 классов	Выявление особенностей семейного воспитания	В течение года	Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Задачи и Предполагаемый результат
1.	Коррекционно-развивающая занятия по оптимизации процесса адаптации «Ура, Я-Школьник!» Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации.	Учащиеся 1- х классов	В течение года	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы. Снижение уровня школьной тревожности и повышение уровня школьной мотивации.
2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» в соответствии с учетом индивидуальных способностей и возможностей.	Учащиеся 1-4-х классов	В течение года	Преодоление факторов, тормозящих развитие ребенка и сохранение психологического здоровья школьников
3.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам диагностик, в том числе по подготовке к среднему звену.	Учащиеся 1-4-х классов	В течение года	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений, социальному поведению и саморегуляции.
4.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ОВЗ	В течение года	Содействие в выявлении, поддержке и развитии детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

5.	Индивидуальная личностная коррекционная работа, по запросу.	Учащиеся 1-4-х классов	В течение года	Преодоление трудностей при обучении в школе.
6.	Практическое занятие «Разговоры о важном»	Учащиеся 1-4-х классов	В течение года	Развитие кругозора и когнитивно-познавательных процессов. Повышение уровня безопасности нормализация эмоционального фона
7.	Практические тренинги и занятие с учащимися, их родителями и учителями	Учащиеся 1-4-х классов, родители, учителя	Октябрь-апрель	Развитие кругозора и когнитивно-познавательных процессов. Повышение уровня безопасности нормализация эмоционального фона
8.	Групповые и индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы (по запросу)	Учащиеся 3-4-х классов	В течение года	Положительное отношение к себе, бесконфликтное взаимодействие со сверстниками

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Задачи и Предполагаемый результат
1.	Психолого-педагогическое просвещение по актуальным проблемам педагогики и психологии.	Родители и Педагоги	В течение года	Психологическая поддержка и снижение тревожности участников образовательного процесса
2.	Выступление на родительских собраниях по проблеме профилактики дезадаптации учащихся. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания	Родители и Педагоги	Сентябрь-Май	Психологическая поддержка в адаптационный период. Обеспечение психологического просвещения родителей во взаимоотношении с ребенком. Рекомендации для родителям.
3.	Формирование детско-родительских отношений	Родители	В течение года	Психологическая поддержка участников образовательного процесса.
4	Семинар-практикум	Учащиеся 1-4-х классов, родители, учителя	Октябрь-Март	Показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Овладеть отдельными приемами саморегуляции; развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.
5.	Тренинговое занятие «Дорога в пятый класс?»	Учащиеся 4-х классов	Апрель	Снижение тревожности, повышение мотивации Подготовка к переходу в среднее звено

6.	Тренинг на сплочение класса «Секреты общения». Тренинг на сплочение класса	Учащиеся 3-4-х классов	Апрель-Май	Развитие навыков конструктивного общения учащихся

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Задачи и Предполагаемый результат
1.	Консультация по результатам диагностики готовности к школе	Педагоги и Родители (по запросу) 1 кл.	Ноябрь	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик». Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся
2.	Консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги и Родители (по запросу) 2 кл.	Декабрь	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик». Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся
3.	Консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги и Родители (по запросу) 3 кл.	Февраль	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся
4.	Консультация по результатам диагностики учащихся	Педагоги и Родители (по запросу) 4 кл.	Март	Гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик» Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся
5.	Консультации «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители обучающихся 4 –х классов	Апрель-Май	Повышение психологической компетентности Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов
6.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей. Возрастные особенности младшего школьника	Родители Обучающихся (по запросу) 1-4 классов	В течение года	Психологическая поддержка. Оказание психологической, информационной помощи. Гармонизация детско-родительских отношений. Информирование родителей о возрастных особенностях младшего школьника
7.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, кл. руков., администр.	В течение года	Психологическая поддержка Оказание психологической, информационной помощи

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1	Организация и участие в работе социально-психологической службы. (Конференции и семинары)	В течение года
2	Участие в работе школьной службы примирения (протоколы, консилиумы)	В течение года
3	Посещение уроков (1-4 классы)	В течение года, еженедельно в соответствии с циклограммой
4.	Самообразование. Повышение личной и профессиональной квалификации	В течение года