

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Г. ЧЕРЕПАНОВА**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей начальных классов

Н. Б. Галушкина

Протокол № 1 от «27» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О. С. Заборина

от «28» августа 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ»**

на уровне начального общего образования (1–4 классы)

Составители:

Н. Б. Галушкина

Л. Б. Меньшикова

учителя начальных классов

2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа метапредметного учебного курса «Формирование навыков осознанного чтения», направленного на формирование функциональной (читательской) грамотности для обучающихся 1–4-х классов, составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова.

Учебный курс «Формирование навыков осознанного чтения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для обучающихся 1-3 классов. В 4 классах курс завершается за счет 1 часа в неделю внеурочной деятельности.

Учебный курс «Формирование навыков осознанного чтения» рассчитан на 135 часов, изучается на протяжении всего периода реализации ООП НОО с 1-го по 4-й класс (1 час в неделю, 33 часа в первом классе, 34 часа в год во 2-4 классах)

Программа разработана к учебно-методическому комплексу О. Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Содержание занятий создает условия для формирования функциональной (читательской) грамотности. УМК «Чтение. Работа с текстом» О. Н. Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного.

Цель программы «Формирование навыков осознанного чтения»: создание условий для развития читательских умений и формирования функциональной (читательской) грамотности младших школьников.

Основные задачи:

- ✓ Учить работать с текстом литературного произведения;
- ✓ Расширять читательский кругозор.
- ✓ Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
- ✓ Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающегося.
- ✓ Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса «Формирование навыков осознанного чтения»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие этических чувств, доброжелательности и

- эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ;
 - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
 - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметными результатами изучения курса «Формирование навыков осознанного чтения» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на урок
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и
- учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Структура курса построена по сквозным модулям, содержание которых усложняется от 1 к 4 классу, и синхронизирована с логикой заданий в УМК О.Н. Крыловой.

Сквозные модули:

1. Работа ДО чтения (прогнозирование, целеполагание).
2. Работа ВО ВРЕМЯ чтения (диалог с текстом, поиск и анализ информации).
3. Работа ПОСЛЕ чтения (обобщение, интерпретация, применение).
4. Функциональное чтение (работа с текстами разного формата и назначения).

Календарно-тематическое планирование

Класс	№	Тематический блок (модуль)	Примерные темы занятий (задания ориентированы на материал пособий О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом»)	Кол-во часов
1 класс	1-4	Знакомство с текстом.	Играем со словами и предложениями. Учимся задавать вопросы к картинке. От картинки к тексту. Первое прогнозирование: о чём будет рассказ?	4
	5-10	Читаем и понимаем.	Главный герой текста. Его действия. Восстановление последовательности событий (по картинкам и тексту). Поиск ответов на вопросы в тексте. «Что было? Что будет?»	6
	11-18	Учимся пересказывать.	Пересказ по опорным словам. Пересказ по серии иллюстраций. Игра «Пропущенное слово». Определение темы текста (о животных, о детях, о природе).	8
	19-26	Тексты вокруг нас.	Читаем вывески и знаки. Знакомимся с инструкцией (правила игры, рецепт поделки). Рассматриваем журналы: где тут текст?	8
	27-33	Итоговый проект-игра.	Создание «Азбуки нашего класса» (подписать предметы, названия мероприятий). Игра-путешествие по станциям с текстовыми заданиями.	7
2 класс	1-9	Углублённый анализ текста.	Определение жанра текста. Поиск ключевых слов в абзаце. Деление текста на части. Составление	9

Класс	№	Тематический блок (модуль)	Примерные темы занятий (задания ориентированы на материал пособий О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом»)	Кол-во часов
			простого плана. Причины и следствия в тексте.	
	10-18	Маркировка и преобразование.	Чтение с пометками (+ - знал, ! - новое, ? - вопрос). Создание «Паспорта» героя или явления. Пересказ от лица героя.	9
	19-26	Работа с информацией.	Чтение и составление таблиц (расписание, погода). Понимание условия текстовой задачи. Анализ объявления, короткого письма.	8
	27-34	Подготовка к марафону.	Командное выполнение комплексных заданий по работе с текстом (по аналогии с пособием). Итоговая читательская викторина.	8
3 класс	1-8	Критическое чтение.	Факт или мнение? Понимание юмора, иронии в тексте. Определение цели автора (порадовать, предупредить, научить).	8
	9-17	Структурирование информации.	Составление сложного плана. Создание кластера (интеллект-карты) по тексту. Написание синквейна.	9
	18-25	Оценка источника.	Сравнение информации из двух коротких текстов на одну тему. Работа с детской энциклопедической статьёй. Анализ рекламного объявления.	8
	26-34	Мини-проект.	Создание справочной странички или памятки на основе информации из 2-3 текстов. Презентация проектов.	9
4 класс	1-10	Стратегическое чтение.	Выбор стратегии чтения под цель. Конспектирование. Работа с контекстом для понимания слов.	10

Класс	№	Тематический блок (модуль)	Примерные темы занятий (задания ориентированы на материал пособий О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом»)	Кол-во часов
			Анализ аргументации в тексте.	
	11-19	Сложные информационные объекты.	Работа с текстами, содержащими графики, диаграммы, схемы. Составление тезисов. Написание отзыва на прочитанное произведение.	9
	20-28	Цифровая грамотность.	Основы безопасного поиска информации. Оценка достоверности источника. Сбор информации для решения учебной задачи.	9
	29-34	Итоговый марафон.	«Турнир знатоков текста» — межпредметный командный квест, требующий применения всех навыков. Рефлексия и подведение итогов курса.	6

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При реализации курса используется **формирующее (безотметочное) оценивание**, направленное на отслеживание динамики развития навыков и своевременную поддержку ученика.

Формы и инструменты оценивания:

1. **Наблюдение** за работой ученика с текстом (ведение диагностических карт наблюдения за применением стратегий).
2. **Анализ продуктов учебной деятельности:** заполненные рабочие листы из пособия Крыловой, созданные кластеры, планы, отзывы, проекты.
3. **Самооценка и рефлексия:** использование «Лестницы успеха», листов самооценки («Я научился...», «Мне нужно потренироваться...»).
4. **Итоговые события:** результаты участия в читательских викторинах и интеллектуальных марафонах.
5. **Портфолио читателя:** сборник лучших работ ученика, демонстрирующий его рост в овладении навыками осознанного чтения.

Связь с оценкой по другим предметам: Сформированные на курсе умения напрямую влияют на качество выполнения заданий по литературному чтению, окружающему миру, математике (решение задач), что будет отражаться в предметных результатах обучающихся.

