

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2026



**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 г. Черепанова
Новосибирской области**

Срок освоения: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	4
1	Целевой раздел	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	20
2	Содержательный раздел	35
2.1	Рабочие программы учебных предметов	35
2.1.1	Русский язык	36
2.1.2	Литература	36
2.1.3	Иностранный (английский/ немецкий) язык	36
2.1.4	Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика	36
2.1.5	Информатика	37
2.1.6	История (История России. Всеобщая история)	37
2.1.7	Обществознание	37
2.1.8	География	37
2.1.9	Духовно-нравственная культура России	37
2.1.10	Физика	37
2.1.11	Биология	37
2.1.12	Химия	37
2.1.13	Изобразительное искусство	37
2.1.14	Музыка	37
2.1.15	Труд (технология)	37
2.1.16	Физическая культура	37
2.1.17	Основы безопасности и защиты Родины	37
2.1.18	Элективный курс «Решение практико-ориентированных задач по математике»	37
2.1.19	Элективный курс «Основы информатики»	37
2.1.20	Элективный курс «Практическая биология»	37
2.1.21	Элективный курс «Основы химии»	37
2.1.22	Элективный курс «Информатика в задачах»	37
2.1.23	Элективный курс «Физика в задачах»	37
2.1.24	Элективный курс «Зоология»	37
2.1.25	Элективный курс «Химия в задачах»	38
2.1.26	Курс ВД «Разговоры о важном»	38
2.1.27	Курс ВД «Россия – мои горизонты»	38

2.1.28	Курс ВД «Основы финансовой грамотности»	38
2.1.29	Курс ВД «Спорт – это жизнь!»	38
2.1.30	Курс ВД «Трудные вопросы математики»	38
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	38
2.3	Рабочая программа воспитания	66
2.4	Программа коррекционной работы	122
3	Организационный раздел	130
3.1	Учебный план основного общего образования	130
3.2	Календарный учебный график	141
3.3	План внеурочной деятельности	146
3.4	Календарный план воспитательной работы	153
3.5	Система условий реализации основной образовательной программы	168
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	168
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	169
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	170
3.5.4	Материально-технические условия реализации ООП ООО	172
3.5.5	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	174

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МКОУ СОШ №4 г.Черепанова) разработана в соответствии с:

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- Приказом от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего

образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказом Министерства просвещения от 8 октября 2025 года №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения от 10 ноября 2025 года № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

- Уставом МКОУ СОШ №4 г.Черепанова

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января

2021г. N2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения ООП. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО МКОУ СОШ №4 г.Черепанова предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО

федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО МКОУ СОШ №4 г.Черепанова включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с ФОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не ниже ФОП.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.
- Программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения в соответствии с Федеральным.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию
- индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся обеспечение их безопасности.

ООП ООО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей способами способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего

объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),
- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения

информации и ее целевой аудитории),

- **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, является ФГОС ООО независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее—система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова» и служит основой при разработке школой собственного «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включая достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО, и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования (Всероссийские проверочные работы, Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, Международные сопоставительные исследования качества общего образования);
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной), как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения ;

программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД

1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга, содержание и периодичность которого устанавливается решением педагогического совета.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Важной процедурой оценивания сформированных учебных универсальных действий обучающихся является проведение Всероссийских проверочных работ и диагностические работы по оценке функциональной грамотности. Результаты этих работ фиксируются в аналитических справках заместителя директора по УВР.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✚ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✚ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✚ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✚ отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или).

обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- ✓ график оценочных процедур

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного

процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО МКОУ СОШ №4 г. Черепанова. Промежуточная аттестация проводится в соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным актом МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова – «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является

обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору обучающихся 9 классов. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов предусмотрено два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки и фиксируется в аттестате об основном общем образовании.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс; по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие), - на основании документально подтвержденных итоговых отметок по указанным учебным предметам. Итоговые отметки за 9 класс по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, выставляются в аттестат об основном общем образовании в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова образца (часть 12 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы;

образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают:

- Пояснительную записку;
- Содержание учебного предмета, учебного курса;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
- Тематическое планирование с указанием количества академических

часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются неотъемлемой частью настоящей основной образовательной программы основного общего образования.

Полные тексты утверждённых рабочих программ в качестве приложения к ООП ООО размещены в специальном разделе официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступны по постоянной ссылке: <https://s4che.edusite.ru/sveden/education>

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/824f0741b0303b3dcf4e57eb8782e07e.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Литература»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/f08d77c37b2949ae1de0798ff6bc9964.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/ab6bd9649018b22ea3324f6436747ff1.pdf>

https://s4che.edusite.ru/sveden/files/eecff455363d695e9d1b471a60c617eb_0.pdf

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/8e3382a978e595d930034839396574ce.pdf>

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/fc97021d783dd3a53b4448e340c79ca5.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Математика». Алгебра. Геометрия.
Вероятность и статистика

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/98904051705586112c990bbabf9429ed.pdf>

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/6e481f59bf446b53cb698560adc162ce.pdf>

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/3894312cf7942408f7b5eddac8bbb610.pdf>

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/8b3a823c30759f39737c2c3ada2e6ae9.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/cf82ee987cfc0cbe49fca0f00464c393.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «История»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/288a8b87be94ef65ea88562fa971dce3.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/6f9288abc06e29d75c48bfac115b1a06.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «География»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/7e6e6da299426b473cc908cb83c1f0d2.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/ce4cb7302a21832d4495117a9d40d0c9.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Физика»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/1fac8417e503cc4f8a18572f38fa0074.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Химия»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/1bddcf00ca951b9249085b8565b1550f.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/c15492a6cc31935bae08a1c62a7f0be8.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/e58ea2d72d71eb6913880e44e540f7db.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/0f6455970c87039f804a3e4a8df7ba95.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/ab58650886f08f767d1ed60b080a4910.pdf>

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/897b0827016123e7caaafc747edb6e88.pdf>

Элективный курс «Практико-ориентированные задачи по математике»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/e9c8a8de85bea665eca0d8526b8e72d7.pdf>

Элективный курс «Основы информатики»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/d8048318b31ffa702aafd19289f5e9ae.pdf>

Элективный курс «Практическая биология»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/81e11f060984915077faaf72f185e9cf.pdf>

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/4ac7033933b8d64334c77d151905574f.pdf>

Элективный курс «Основы химии»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/542f6428756f06151279e284773d2f34.pdf>

Элективный курс «Информатика в задачах»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/da85ad08aa3ec11a52e580392ca9455f.pdf>

Элективный курс «Физика в задачах»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/b274b4604c97e9db69ab1bd142d6af98.pdf>

Элективный курс «Зоология»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/181785a2a00b98182220b34ec9711466.pdf>

Элективный курс «Химия в задачах»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/a1ce52f98a7c232805fbef5e42a5c06c.pdf>

Курс ВД «Разговоры о важном»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/b62bc4bcaf1215699633d8e3bf5aa0b0.pdf>

Курс ВД «Россия – мои горизонты»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/9968900d2b37338589a073854a1abf86.pdf>

Курс ВД «Основы финансовой грамотности»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/87b5452e9753d5641e72eb7e7c43f25a.pdf>

Курс ВД «Спорт – это жизнь!»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/4e6234f23d613c3acb8b82e8a87ba96a.pdf>

Курс ВД «Трудные вопросы алгебры»

<https://s4che.edusite.ru/sveden/files/5e608dbb9d98c3d0372525ad323e9b36.pdf>

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего

возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять

констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

1. как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
2. в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
3. в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной

форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого

общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или

утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых

данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать

роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы

поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в

различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть

недостовойной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной

задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов,

исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- ❖ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ❖ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ❖ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ❖ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- ❖ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ❖ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ❖ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо провести (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации (исследование);
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- ❖ предметные проекты;
- ❖ метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного

проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
 экспериментальные лаборатории;
 конструкторское бюро;
 проектные недели;
 практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- ✓ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- ✓ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- ✓ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- ✓ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности

обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего

образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и принята педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова и доступен по ссылке <https://s4che.edusite.ru/educative/edwpartooo.html>

В соответствии с изменениями, закрепленными Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий-

	уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий

	правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания

	о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова реализует:

- ✓ программы начального, основного с среднего общего образования
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы

Учредителем школы является Администрация Черепановского района Новосибирской области. Общее руководство школой осуществляет Педагогический совет. Органом государственно-общественного управления является Управляющий Совет школы.

Специфика расположения школы. МКОУ СОШ №4 г.Черепанова расположена на окраине города, преимущественно частный сектор и два микрорайона.

Особенности социального окружения. Недалеко от образовательной организации находятся учреждения дошкольного образования Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа имени, парк отдыха «Берёзовая роща», лыжная база «Снежинка», что позволяет учащимся школы продуктивно организовать свое свободное время. Сотрудничество с социальными партнерами и педагогическая деятельность школы обеспечивают занятость учащихся во внеурочное время, способствуют профилактике правонарушений, дополнительному развитию детей, сохранению их здоровья, обеспечивают социализацию ребенка в обществе. Это

позволяет в достаточной степени удовлетворить различные потребности учащихся и их родителей.

В воспитательной работе с обучающимися используются возможности учреждений дополнительного образования— кружки, спортивные секции, танцевальные коллективы проводят свои занятия на базе школы, музыкальная и художественная школы. Школа сотрудничает с Центральной детской библиотекой, «Черепановским краеведческим музеем» имени И. Г. Фоломеева, МООВ ЧР НСО «Боевое братство», молодежным советом.

Функционируют Служба Медиации, школьный спортивный клуб «Старт».

В школе с 14.01.1986 г. Открыт, паспортизирован и внесен в Федеральный реестр школьных музеев «Музей истории школы». Организация музея в школе является результатом поисковой работы обучающихся, педагогов, ветеранов педагогического труда железнодорожной школы №98 (ныне МКОУ СОШ №4), выпускников школы разных лет, родителей.

Организация работы школьного музея осуществляется в отдельном помещении для хранения подлинных материалов, соответствующих профилю музея, а также возможностью их хранения и демонстрации. Помещение музея используется для организации внеурочной деятельности, музейных уроков, экскурсий, встреч с ветеранами, уроков мужества, уроков Памяти.

Заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении школьника формируется «ценностная цепочка»: **«Мой дом – моя улица – мой район – мой город – мой край – моя страна».**

Работа школьного музея позволяет воспитывать у обучающихся культуру гражданина и патриота, социализации обучающихся, развивать навыки поисковой, экспозиционной выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

Разделы экспозиции музея: История школы, Они были первыми, Школа в 1945-2020гг(по десятилетиям), педагогический коллектив, традиции школы, Пионерская и комсомольская организации школы, Их профессия Родину защищать, Подарок школе,

Медалисты школы, А. Н. Цыцаркин - Герой Советского Союза(ученик нашей школы), «Это было недавно».

На территории школы расположен памятник учителям и выпускникам, участникам ВОВ. Футбольное поле, спортивная площадка «ГТО».

С 2018 г. Является Районной инновационной площадкой Черепановского района «образовательный проект «Школа детей для детей» по развитию самоорганизации школьных сообществ (детское движение «Новая волна»)»

С 2020 г. на базе школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».

Под руководством активистов школьного пресс-центра при Совете старшеклассников создан и работает пресс – центр с публикациями новостей и основных событий жизни школы в социальной сети (Вконтакте).

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8:30 до 14:40.

Внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия организуются после 15:30 и в каникулярное время. В школе работает группа продлённого дня.

В школе есть спортивный и тренажёрный залы, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, многие кабинеты для образования и воспитания обучающихся, оснащены интерактивными досками и подключены к сети Интернет.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей, а также семей с низким уровнем образованности.

В школе организовано обучение по АОП НОО, АОП ООО для учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Анализ мониторинговых данных позволил выделить сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МКОУ СОШ №4 г.Черепанова:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- Квалифицированность кадров (86% педагогов с высшим образованием, 60% имеют педагогический стаж более 5 лет, 60% педагогов имеют высшую и первую.

квалификационные категории) Имеют ведомственные награды: Г.А.Лихоманов, Д.В.Шпигарь. Н. В. Кудрявцева, М. В. Лихоманова награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ.

- Высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий
- Широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений района.

К основным недостаткам воспитательной деятельности можно отнести:

- Низкую мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов:
- Недостаточно высокую мотивацию к участию в инновационной деятельности
- Сменность кадрового состава

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова являются следующие:

Традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями и гостями.

Традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей МКОУ СОШ №4 г.Черепанова.

Традиция «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе сохраняются старые и зарождаются новые традиции и ритуалы. С 2022 года по понедельникам проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнения гимна. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах

(от пассивного наблюдателя-к активному участнику, а затем и до организатора-инструктора);

Традиция «Школа инструкторского мастерства» в рамках инновационной площадки. Детьми проводятся занятия по подготовке инструкторов к работе в лагере дневного пребывания.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Традиция «Итоговое общешкольное собрание»

Традиция «Осенний турслёт»

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций, программ дополнительного образования, детских разновозрастных объединений (мастерские, службы самоорганизации, школа инструкторского мастерства), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиция «Наставничество» - старшеклассники- наставники для младших школьников, опытные педагоги – наставники для молодых и начинающих педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе МКОУ СОШ № 4 Черепанова с богатой историей и чтимыми традициями.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками школы, которые разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.4.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы,

Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.4.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на формирование у школьников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, а также на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Курс внеурочной деятельности, «Россия-мои горизонты», направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В программе курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Спорт – это жизнь!» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность направлена на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- школьный конкурс социальных проектов,
- общешкольные субботники
- практика на пришкольном участке
- генеральные уборки классов
- дежурство по столовой

2.4.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Диагностика в планировании воспитательной работы с учащимися.

Работа классного руководителя имеет единую структуру и отражается в дневнике (папке) классного руководителя, который заполняется классными руководителями 1-11 классов, согласно разработанному положению.

№	Содержание
1.	Титульный лист
2.	Личная карточка классного руководителя
3.	Должностная инструкция классного руководителя
4.	Анализ воспитательной работы за предыдущий год
5.	Цель и задачи воспитательной работы в классе на учебный год
6.	Ожидаемые результаты
7.	Психолого-педагогическая характеристика класса
8.	Социальный паспорт класса на учебный год
9.	План воспитательных событий на год

10.	Состав ученического самоуправления
11.	Карта занятости (учёта) детей во внеурочное время
12.	Мониторинг успеваемости учащихся.
13.	Участие в мероприятиях (активность)
14.	Одаренные учащиеся и результаты их достижений
15.	Состав родительского комитета
16.	План работы с родителями учащихся
17.	Тематика родительских собраний
18.	Протоколы родительских собраний
19.	Участие родителей в событиях класса и школы
20.	Материалы воспитательных дел, в соответствии с планом ВР на учебный год (разработки, сценарии, фотографии)
21.	Отчетные и аналитические материалы (Результаты изучения уровня воспитанности учащихся класса (4, 9, 11 классы))

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний в том числе собраний по профессиональной ориентации обучающихся, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Работа классного руководителя в методическом объединении классных руководителей. *Инструктивно – методические совещания с классными руководителями по темам:*

- знакомство с инструктивно – методическими письмами через группу мессенджера «МАХ»;
- знакомство классных руководителей с инструкциями и распоряжениями, приказами по школе;
- об организации дежурства в столовой;
- о питании учащихся;
- о порядке проведения внеклассных событий;
- о порядке проведения выпускных вечеров и праздников;
- о соблюдении техники безопасности в школе и за её пределами;
- о режиме работы школы и соблюдении трудовой дисциплины педагогическими кадрами;
- об изучении учащимися Устава школы;
- о порядке осуществления внутришкольного контроля;
- о контроле за проверкой классными руководителями дневников учащихся;
- о деятельности классных родительских комитетов.

Консультации классных руководителей по планированию воспитательной работы в классе.

2.4.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел обучающихся в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова предусматривает:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник: передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Последний звонок» – проводится по окончанию учебного года, связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на профилактику межнациональной розни; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества,», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний турслет»- традиционный праздник.

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная клумба», «Школьный двор» –проводится ежегодно направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Данные мероприятия позволяют детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

День музея (20 октября) - ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Акция «Я гражданин» - торжественное вручение паспортов РФ

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации,

Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- митинг, посвященный Дню Памяти, Кросс Нации, ВСШ;
- Единая Программа профилактики правонарушений в районе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- деятельностные акции (патриотические «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка», благотворительная ко Дню пожилых людей, экологические);
- открытые дискуссионные площадки;
- День Учителя (поздравление учителей и концертная программа, подготовленная обучающимися 1 -11 классов);
- праздники, концерты, конкурсные программы, акции (в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.);
- предметные недели и День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу и др.);
- торжественные церемонии и ритуалы символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей (День знаний; «Посвящение в первоклассники»; «Последний звонок»; награждения школьников и педагогов по итогам года; наградные общешкольные линейки)

На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку», викторины, фестивали «Ощути радость чтения», творческие районные конкурсы: «Вдохновение», «Ученик года» – мероприятия, которые организуются МКУ ДО ДДТ открывают возможности для творческой самореализации; спортивные состязания: Фестиваль ГТО, Кросс наций, спартакиада школьников, Лыжня России, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, картинную галерею, парк, на предприятия города.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.
-

Социальные проекты:

Областной проект «Разделяй и сохраняй»: осенью и весной в школе – проходит акция по сбору макулатуры, батареек, пластика, которые в течение года собирали все участники школьного сообщества;

Всероссийский проект «Спешите творить добро» – стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, митинги, благоустройство памятников, концерт, экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Я помню, я горжусь». У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– На уровне школы:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карта России, региона, муниципального образования (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные,

культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– Школьная картинная галерея «Наше творчество»;

– место для выполнения д/з и чтения «Тихий холл»;

– Уголки безопасности «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»;

– «Школьный арт- дизайн» – оформление помещений для школьных событий (праздников, церемоний, вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– разработка, создание и популяризация школьной символики (эмблема школы, логотип);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок;

– создание оздоровительных зон для активного и тихого отдыха.

На уровне класса:

- озеленение классной комнаты;
- оформление классных уголков;
- организация пространства классных кабинетов в соответствии с индивидуальными особенностями классного коллектива.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные стенды
Организацию и проведение церемоний внесение (вынос) государственного флага Российской Федерации	
Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Исполнение гимна Российской Федерации
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест	Торжественное возложение цветов в сквере памяти у мемориала участников ВОВ – выпускников и педагогов школы

гражданского почитания» на прилегающей территории	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	Оформление уголков безопасности

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями с инвалидностью и ОВЗ.

2.4.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (День открытых дверей, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет профилактики по работе с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия;
- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- сотрудничество с родителями по организации горячего питания.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- сотрудничество с родителями в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;
- сотрудничество с родителями по организации горячего питания.

2.4.8 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление (см. Положение о детской организации)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборных представителей **Совета учащихся** (участники Совета Учреждения), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (инструктора «Школы детей для детей»), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность служб самоорганизации (методическая, информационно-аналитическая, досуговая, спортивно-оздоровительная)- ответственные за проведение школьных событий

Методическая служба школы – сбор и оформление планов, протоколов, сценариев, программ, проектов, возникающих во время деятельности. Основная задача – не пропустить ни одного мероприятия и ни одного события, знать всё обо всём и обо всех, анализировать ход и результат дела, работу служб и мастерских, помогая тем самым рефлексии.

Пресс-центр (школьные медиа) делает индивидуальный опыт достоянием всех, выпуск газет, альбомов, видеоматериалов».

Досуговая служба – подготовка и проведение мероприятий, гармонизация отношений через праздники, игры, разучивание песен, флеш-мобы, акции, поздравления. Создание условий для сплочения и установления более близкого контакта детей в школе.

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

- через деятельность «Службы медиации»;
- через дежурство учащихся по столовой.

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров каждого класса в общешкольных делах через Совет учащихся и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Школьный спортивный клуб «Старт»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
«Школа детей для детей»	Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Действующее на базе МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова детское общественное объединение – «Школа детей для детей» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации цели создание условий для формирования базовых ценностей обучающихся в рамках

образовательной деятельности. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- духовно-нравственное развитие учащихся
- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, сотрудничества;
- приобретение детьми универсального социального опыта осуществления значимых дел;
- сборы (сбор-запуск, сбор-профильная смена, сбор-интенсив, погружение) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Школа детей для детей» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- «Школу инструкторского мастерства» для вновь присоединившихся к сообществу и младшего состава, проводимую во внеурочное время и каникулярное время;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Школа детей для детей» в реализации практик общественно-государственных детско-юношеских организаций «Российское движение школьников», «Российское движение детей и молодежи», а также плана их мероприятий.

Формы работы с детским сообществом:

- Службы
- Мастерские
- Фан-клубы
- Гостевание
- Технологические игры
- Огоньки
- Дистанционная школа проекта «Школа детей для детей»
- Звёздная Академия

Инновационные механизмы :

- создание общей среды для выявления и поддержки детской одарённости;
- формирование субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса.
- объединение детского, педагогического и родительского сообщества с целью воспитания активной личности (инициативной, ответственной, творческой)
- организованное детское сообщество, где дети обучают детей;
- создание и апробация модели внеурочной деятельности.

1.Профильная смена

- 2.Проведение пресс-конференции
- 3.Запуск школьных служб самоорганизации
- 4.Сбор –запуск с проживанием в школе
- 5.Участие в «Звёздной академии»
- 6.Работа мастерских, фан-клубов.
- 7.Выпуск газеты
8. Организация и проведение событийных мероприятий.
- 9.Реализация программы летнего лагеря дневного пребывания на базе школы инструкторской командой

Сетевой график выполнения мероприятий РИП

Алгоритм (предлагаемая последовательность действий при реализации проекта, изложенная в хронологическом порядке по сроку выполнения (оказания))		Вид отчётных документов, материалов
Основные мероприятия	Сроки проведения	Вид отчетных документов, материалов.
Участие в районном инструкторском собрании	Сентябрь январь	Выступление на общешкольном родительском собрании
Орг. сбор школьной команды инструкторов	Еженедельно	План работы
Осенний школьный инструкторский сбор по запуску самоорганизации (проектирование работы классных коллективов с 5-11 класс)	сентябрь	Запуск школьных служб самоорганизации
Участие в районной «Звёздной академии»	Март, апрель	Проведение «Звёздных академий» в школе
Работа мастерских	Весь период	
Тематические педагогические советы	2 раза в год	
«Звёздные академии» для родителей	2 раза в год	
Выпуск газеты	1 раз в месяц	Печатный и электронный вариант газеты
Работа школьных служб самоорганизации	Весь период	
Гостевание	По запросу	
Весенний школьный инструкторский сбор для проектирования работы в ЛДП на базе школы	апрель	Реализация программы лагеря дневного пребывания на базе школы инструкторской командой
Орг. сборы по запуску самоорганизации в школах района	По запросу	

Творческие отчётные выступления о работе ЛДП	сентябрь	
--	----------	--

2.4.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ. В МКОУ СОШ №4 г. Черепанова реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:
- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;

- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)
Данная работа реализуется:

- **На уровне школы:**

- Служба медиации;
- Программа профилактики ЗОЖ «Не отнимай у себя будущее»;
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток»;
- Стенд «Моя ответственность»;
- День здоровья (10 - 11 классы)

- **На уровне классов:**

- классные часы, круглые столы, мастер-классы по проблемам межнациональных отношений;
- профилактические беседы инспектора ОПДН, нарколога (по согласованию) с обучающимися;
- спортивные мероприятия внутри класса;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства.

- **На индивидуальном уровне:**

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ежедневный мониторинг классного руководителя по предупреждению жестокого обращения с детьми, по выявлению проблемных семей, по обеспечению условий для выполнения семьей своих обязанностей по отношению к ребёнку;
- профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом.

2.4.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДООУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Социальные партнеры МКОУ СОШ №4 г.Черепанова:

№	Адрес сайта,	Краткое описание проектов,	Точки взаимодействия
---	--------------	----------------------------	----------------------

	контакты	обогащающих воспитательное пространство	
1.	http://ddt.che.edu54.ru/ ДДТ Черепановского района	Дополнительное образование	<i>Участие в конкурсах, проектах, ВОШ, школьники вовлечены в программы доп.образования</i>
2.	http://www.museum.ru/M1068 Черепановский краеведческий музей имени И.Г. Фоломеева		<i>Проведение экскурсий, тематических занятий, клуб</i>
3.	http://www.chcbs.ru/ Черепановская централизованная библиотечная система» Черепановского района Новосибирской области	Всероссийские акции (Библионочь)	<i>Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий,</i>
4.	http://rskc-zhdanko.nsk.muzkult.ru/ Районный социально – культурный центр имени С. А. Жданько Муниципальное бюджетное учреждение Черепановского района		<i>Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии. Педагоги играют в «Народном театре»</i>
5.	МООВ ЧР НСО «БОЕВОЕ БРАТСТВО» Местная общественная организация ветеранов черепановского района новосибирской области по поддержке общественных инициатив "БОЕВОЕ БРАТСТВО"	Гранты	<i>Совместные события, посвященные героям локальных войн</i>
6.	СК «Энергия» Черепановского района		<i>Посещение бассейна, ледового катка, спортивных соревнований</i>
7.	http://mcrfkis.ru/ «Молодежный центр развития физической культуры и спорта» Черепановского района		<i>Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции</i>

8.	ПДН Черепановского района		<i>Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. совместное проведение операций</i>
9.	ГИБДД ОВД по Черепановскому району		<i>Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения</i>
10.	Местная общественная организация черепановского района новосибирской области по поддержке женских инициатив "Союз женщин"		<i>Организация совместных мероприятий, мастер-классов</i>
11.	Местная общественная организация черепановского района новосибирской области по поддержке социальных инициатив "ВETERАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА"		<i>Организация совместных событий, встреч. участие в конкурсах</i>
12.	Муниципальное казенное учреждение "Молодежный центр" Черепановского района Новосибирской области		<i>Участие в акциях. праздниках, конкурсах, играх</i>
13.	https://vk.com/club175136951 Местная общественная организация черепановского района новосибирской области по содействию укрепления роли семьи в обществе, развитию гражданского воспитания "СОВЕТ ОТЦОВ ЧЕРЕПАНОВСКОГО РАЙОНА"		<i>Участие в совместных событиях, грантах, встречах.</i>

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок,

праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Задача МКОУ СОШ № 4г.Черепанова - расширять круг партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Модуль 2.4.11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, уровень реализации профминимума **основной**, содержащий 60 академических часов. Обучающиеся 6-9 классов являются участниками проекта «Билет в будущее», где уже велась профориентационная работа.

Содержание основного уровня профминимума включает в себя 5 основных направлений деятельности:

- урочная деятельность —9 часов;
- внеурочная деятельность (курс занятий «Россия — мои горизонты») — 34 часа;
- взаимодействие с родителями —2 часа;
- практико-ориентированный модуль —12 часов;
- дополнительное образование —3 часа.

На уровне основного общего образования Профориентация реализует следующие этапы:

1) Поисково-зондирующий этап (5-7 классы):

- «Без галстука» - встречи с людьми интересных профессий;
- Экскурсии в учреждения;
- Ролевые игры и конкурсные программы;
- Практическая, трудовая, общественно-значимая работа (трудовые десанты)

2) Этап предварительного профессионального самоопределения (8-9 классы):

- элективные курсы, уроки технологии;
- знакомство с профессиями и перспективами профессионального роста, мастерства;
- знакомство с правилами выбора профессии;
- создание условий для оценки личностных особенностей в рамках избираемой профессии (работа школьных психологов).

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению и правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

2.4.12. Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только

прочитать, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Школьники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

2.4.13. Модуль «Школьные медиа»

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

1. **Школьная газета** является важным инструментом формирования критического мышления и навыков письменной коммуникации у учащихся. В рамках данного направления проводятся конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. Для старшеклассников на страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Газета также служит платформой для публикации материалов, приуроченных к различным праздничным и юбилейным датам, а также к школьным предметным неделям, что способствует развитию у учащихся навыков журналистской деятельности и исторического осмысления.

2. **Школьное радио** выполняет функцию популяризации и информационной поддержки общешкольных ключевых мероприятий, работы кружков, секций и деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет организует тематические радиопередачи, посвященные Дню учителя, Дню именинников, Дню Конституции, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики и другим значимым событиям. Участие школьников в работе редакционного совета радио предоставляет им возможность получения опыта организаторской деятельности, публичных выступлений и реализации творческого потенциала.

3. **Видео- и фотостудия** является эффективным инструментом документирования и популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиапроизводства и позволяет визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.

4. **Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа** является важным элементом их профессионального и личностного развития. Это способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценки медиаконтента.

5. **Социальные сети** представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для лица вопросы.

6. **Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме** является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

7. **Участие в работе сайта школы** позволяет учащимся развивать навыки веб-дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, педагог-библиотекарь, педагоги-организатор, педагоги дополнительного образования. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию.

Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность МКОУ СОШ №4 г. Черепанова по развитию кадрового потенциала: в

условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова:

- Заместитель директора по УВР
- Методист по ВР,
- Советник директора по воспитанию
- Педагог-организатор,
- Педагог-организатор ОБЗР,
- Классные руководители,
- Педагоги дополнительного образования,
- Руководители кружков и секций,
- Учителя - предметники,
- Заведующий библиотекой,
- Социально-педагогическая служба: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничества с социальными партнерами, нормативного, методического обеспечения воспитательной деятельности.
- Локальные акты по воспитательному аспекту деятельности МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова.
- Нормативные документы МКОУ СОШ №4 г. Черепанова

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая

общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ СОШ №4 г. Черепанова призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- ❖ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ❖ похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ❖ награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- ❖ награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- ❖ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ❖ включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
- ❖ Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). формирование и хранение портфеля (БУМАЖНОГО и / или ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфель достижений представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности,

широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Отбор работ и отзывов для портфеля ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается. Портфель в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в школе. Результаты, представленные в портфеле достижений, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфелем под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом, организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- ❖ система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: выставка поделок из природного материала,
- ❖ фестиваль патриотических песен, Мастерская Деда Мороза, Новогоднее окно, День Матери и др.
- ❖ Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- ❖ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МКОУ СОШ №4 г.Черепанова, защиту чести МКОУ СОШ №4 г. Черепанова в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения МКОУ СОШ №4 г. Черепанова, символик.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, **являются:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

1. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают затруднения в определении цели и задачи своей воспитательной деятельности; есть ли проблемы в совместной с детьми деятельности; стремятся ли к формированию вокруг себя детско-взрослых общностей; складываются ли доверительные отношения с разными группами детей; стиль общения; являются ли они значимыми взрослыми для своих воспитанников).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации воспитательного потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и направленные на это управленческие решения.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим Советом.

Анализ воспитательной работы на уровне основного общего образования за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа на уровне основного общего образования (ООО) строилась в соответствии с рабочей программой воспитания и была направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся 5-9 классов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Основные результаты по модулям программы воспитания:

1. **Модуль «Классное руководство».** Еженедельные занятия «Разговоры о важном» проведены во всех 5-9 классах в полном объёме, охват 100%. Классные часы и беседы охватывали темы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового воспитания и профилактики девиантного поведения. Проведены родительские собрания по адаптации учащихся 5-х классов к основной школе, по профориентации и подготовке к ОГЭ в 9-х классах.

2. **Модуль «Внеурочная деятельность».** Реализован профориентационный минимум (основной уровень), включающий курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее») для 6-9 классов. Проведены коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.
3. **Модуль «Основные школьные дела».** Все традиционные общешкольные мероприятия проведены на высоком уровне. Обучающиеся 5-9 классов активно участвовали в подготовке и проведении Дня Победы, Нового года, Дня защитника Отечества, 8 Марта, Дня учителя, Дня народного единства, Дня матери и других событий. Охват обучающихся — 100%.
4. **Модуль «Внешкольные мероприятия и экскурсии».** В течение года для обучающихся 5-9 классов организованы экскурсии и культпоходы различных направлений:
- **Культурно-просветительские:** посещение Оперного театра (5А, 5Б), Новосибирского цирка (5В), экскурсия в Маслянинский район (6Б), поездка в г. Красноярск (7Б).
 - **Производственные и профориентационные:** экскурсия на фабрику игрушек (6А, 7А), профессиональные пробы на фабрике мороженого «Джелато Монти» (8А, 8Б), профориентационная экскурсия «Профессии железнодорожной отрасли» (8А), посещение центра японской культуры (8А, 8Б).
 - **Этнокультурные:** мастер-класс по созданию открыток с традиционными элементами костюма российских немцев (5В, 7А).
5. **Модуль «Профориентация».** В 6-9 классах реализован курс «Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее»), проведены профориентационные диагностики на платформе «Билет в будущее» для 8-х классов (аналитические способности, социальный интеллект, вербальные способности). Для 7А класса проведена диагностика «Мои ориентиры». Организованы встречи с представителями учебных заведений (НГАУ,

Кузбасский институт УФСИН России, ВИФК, Пензенский авиационный университет).

6. **Модуль «Ученическое самоуправление».** Активно работали Совет учащихся, службы самоорганизации (методическая, информационно-аналитическая, досуговая, спортивно-оздоровительная), школьный пресс-центр. Обучающиеся 5-9 классов участвовали в организации дежурства по школе и столовой, в проведении общешкольных мероприятий. Через деятельность школьного пресс-центра (публикации в социальной сети ВКонтакте) освещались основные события жизни школы.
7. **Модуль «Детские общественные объединения».** Обучающиеся 5-9 классов участвовали в проектах и акциях «Движения Первых», отрядах ЮИД, «Школе детей для детей», «Юнармии». Приняли участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0». Активно участвовали в благотворительных акциях, экологических и патриотических инициативах.
8. **Модуль «Социальное партнёрство».** Взаимодействие с Домом детского творчества, Черепановским краеведческим музеем им. И.Г. Фоломеева, Черепановской центральной детской библиотекой, РСКЦ им. С.А. Жданько, МООВ ЧР НСО «Боевое братство», МВД, ГИБДД, МЧС, вузами Новосибирска (НГАУ, НГПУ, Кузбасский институт УФСИН, ВИФК). Особо значимым событием стало открытие «Парты Героя» 11 сентября 2025 года с участием «Боевого братства» и ВПК «Гренадер».
9. **Модуль «Профилактика и безопасность».** Проведены мероприятия по ПДД, ЗОЖ, правовому воспитанию, противодействию экстремизму и терроризму. Организованы встречи с врачом-наркологом для 9-х классов, тренинги по сплочению коллектива, индивидуальные беседы в конфликтных ситуациях. Проведены инструктажи по технике безопасности и тренировочные эвакуации.

Проблемы:

1. Недостаточная активность классных руководителей в обобщении и распространении педагогического опыта (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства).
2. Сохраняется проблема контроля за занятостью и посещаемостью обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности.
3. Отмечены отдельные случаи небезопасного поведения в социальных сетях, что указывает на необходимость усиления профилактической работы с родителями и школьниками по вопросам информационной безопасности.
4. В отдельных классах недостаточно выстроено взаимодействие с родителями.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Активизировать участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства и публикациях.
2. Обеспечить 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей «группы риска».
3. Усилить работу по профилактике информационной безопасности и противодействию идеологии терроризма
4. Продолжить реализацию профминимума («Билет в будущее») с усилением индивидуального консультирования родителей и школьников по выбору профессии.
5. Развивать ученическое самоуправление и добровольчество, формировать самостоятельность и ответственность обучающихся.

Работу педагогического коллектива на уровне основного общего образования по воспитательной работе за 2025-2026 учебный год можно признать **удовлетворительной**. Анализ позволяет сделать вывод, что цели и задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МКОУ СОШ №4 г. Черепанова. ПКР разрабатывается для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое

исследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова устанавливается самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МКОУ СОШ №4 г. Черепанова.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.
- Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.
- Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ и инвалидностью, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.
- Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
- Планируемые результаты коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях основной школы сориентировано на решение следующих задач:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-9-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

-формирование жизненных навыков;
-формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
-профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
-помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
-профилактика девиантного поведения, зависимостей;
-предпрофильная ориентация;
-психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и

расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей.

личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с инвалидностью и ОВЗ, включая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Для реализации ПКР в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с инвалидностью обеспечиваются специалистами МКОУ СОШ №4 г. Черепанова (педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором).

2.4.4 Механизм взаимодействия при реализации программы

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МКОУ СОШ №4 г. Черепанова, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МКОУ СОШ №4 г. Черепанова обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и служба сопровождения МКОУ СОШ №4 г. Черепанова, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент которой разработаны и утверждены локальным актом МКОУ СОШ №4 г. Черепанова.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование действий, направленных на

анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО МКОУ СОШ № 4 г.ЧЕРЕПАНОВА

3.1 Учебный план

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в качестве учебного плана МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова взят вариант №1 Федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МКОУ СОШ №4 г. Черепанова ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ СОШ №4 г. Черепанова установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебный план на 2026/2027 учебный год внесены изменения в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету „История“ (утверждена приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 с учётом приказов № 729 и № 808).

Структура предмета с 1 сентября 2026 года выглядит следующим образом:

- В 5–7 классах предмет „История“ включает три учебных курса: „Всеобщая история“, „История России“ и обязательный курс „История нашего края“ (1 час в неделю).
- В 8 классе — два курса: „Всеобщая история“ и „История России“.
- В 9 классе — два курса: „Всеобщая история“ и „История России“. При этом в рамках курса „История России“ реализуется модуль „Введение в новейшую историю России“ объёмом 17 часов

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому/немецкому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на группы.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

«Основы информатики», 1 ч в неделю в 5 и 6 классах, с пропедевтической целью изучения учебного предмета «Информатика» в 7-9 классах, а также с целью формирования навыков, необходимых для грамотного оформления и презентации проектных, исследовательских работ и различного рода выступлений. «Основы химии», 1ч. в 7 классе, как пропедевтический курс учебного предмета «Химия» в 8-9 классах.

С целью формирования функциональной математической грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Практико-ориентированные задачи» изучается в 5-8 классах.

В целях выполнения показателей «Дорожной карты по повышению качества образования» по критерию «Увеличение активности выбора предметов математического и естественно-научного направления» в 8 классах по 1 часу в неделю отводится на реализацию элективных курсов «Информатика в задачах», «Химия в задачах», «Зоология», «Физика в задачах» по выбору обучающихся. В 6 классе реализуется элективный курс «Практическая Биология» продолжительностью 17 часов.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- Россия – мои горизонты – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах
- Основы финансовой грамотности – отводится по 1 часу в неделю в 8 класса
- «Трудные вопросы математики» – с 01.09.2026 отводится по 2 часа в неделю в 7 классах (Учебный план 7 классов предусматривает изучение предмета „Математика“ на базовом уровне с нормативной нагрузкой, установленной федеральной рабочей программой. Углубление математической подготовки осуществляется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, посредством реализации курса внеурочной деятельности „Трудные вопросы математики“ — 2 часа в неделю. Тематическое планирование курса синхронизировано с календарно-тематическим планированием базового курса алгебры: темы курса внеурочной деятельности изучаются параллельно с соответствующими разделами обязательной программы, что обеспечивает преемственность и системность освоения материала. Данная модель позволяет расширить спектр решаемых задач, включить проблемные и нестандартные задания, а также поддержать обучающихся, проявляющих интерес к математике, без нарушения требований к объёму аудиторной нагрузки по учебному плану)

Количество часов на физическую культуру составляет 2, МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова реализует третий час физической активности за счет часов части,

формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане 9 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

5 класс

Учебный предмет / курс	5 класс (2026-27)	6 класс (2027-28)	7 класс (2028-29)	8 класс (2029-30)	9 класс (2030-31)	ВСЕГО
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	170/5	204/6	136/4	102/3	102/3	714/21
Литература	102/3	102/3	68/2	68/2	102/3	442/13
Иностранный язык (английский/немецкий)	68/2	68/2	68/2	102/3	102/3	408/12
Математика	170/5	170/5	-	-	-	340/10
Алгебра	-	-	102/3	102/3	102/3	306/9
Геометрия	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Вероятность и статистика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
Информатика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
История	102/3	102/3	102/3	102/3	68/2	476/14
Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
География	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272/8
Духовно-нравственная культура России	17/0,5	34/1	34/1	-	-	85/2,5
Физика	-	-	68/2	68/2	102/3	238/7
Химия	-	-	-	68/2	68/2	136/4
Биология	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	238/7
Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1	-	-	102/3
Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1	-	136/4
Труд (технология)	68/2	68/2	68/2	34/1	34/1	272/8
Физическая культура	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34/1	34/1	68/2
Итого	918/26,5	952/28	1020/30	1054/31	1088/32	5032/148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практико-ориентированные задачи	9/0,25	17/0,5	34/1	34/1	-	94/2,75
Основы информатики	34/1	34/1	-	-	-	68/2
Практическая биология	-	17/0,5	-	-	-	17/0,5
Основы химии	-	-	34/1	-	-	34/1
Физика/химия/информатика в задачах/Зоология	-	-	-	34/1	-	34/1
Итого	43/1,25	68/2	68/2	68/2	-	247/7,25
Максимально допустимая нагрузка	961/28,25	1020/30	1088/32	1122/33	1088/32	5338/155,25
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Разговоры о важном	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Россия – мои горизонты	-	34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
Спорт – это жизнь!	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Трудные вопросы математики	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Основы финансовой грамотности	-	-	-	34/1	-	34/1
Подготовка к ОГЭ. Русский язык	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Математика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Биология	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. География	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Информатика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
Итого	68/2	102/3	170/5	204/6	340/11	1071/27

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы основного общего образования

(начало обучения 2025/2026г.)

6 класс

Учебный предмет / курс	5 класс (2025-26)	6 класс (2026-27)	7 класс (2027-28)	8 класс (2028-29)	9 класс (2029-30)	ВСЕГО
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	170/5	204/6	136/4	102/3	102/3	714/21
Литература	102/3	102/3	68/2	68/2	102/3	442/13
Иностранный язык (английский/немецкий)	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510/15
Математика	170/5	170/5	-	-	-	340/10
Алгебра	-	-	102/3	102/3	102/3	306/9
Геометрия	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Вероятность и статистика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
Информатика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
История	102/3	102/3	102/3	102/3	68/2	476/14
Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
География	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272/8
Духовно-нравственная культура России			34/1			34/1
Физика	-	-	68/2	68/2	102/3	238/7
Химия	-	-	-	68/2	68/2	136/4
Биология	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	238/7
Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1	-	-	102/3
Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1	-	136/4
Труд (технология)	68/2	68/2	68/2	34/1	34/1	272/8
Физическая культура	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34/1	34/1	68/2
Итого	918/27	952/28	1054/31	1054/31	1088/32	5032/148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практико-ориентированные задачи	9/0,25	17/0,5		34/1	-	94/2,75
Основы информатики	34/1	34/1	-	-	-	68/2
Практическая биология	-	17/0,5	-	-	-	17/0,5
Основы химии	-	-	34/1	-	-	34/1
Физика/химия/информатика в задачах/Зоология	-	-	-	34/1	-	34/1
Итого	43/1,25	68/2	34/1	68/2	-	247/7,25
Максимально допустимая нагрузка	961/28,25	1020/30	1088/32	1122/33	1088/32	5338/155,25
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Разговоры о важном	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Россия – мои горизонты	-	34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
Спорт – это жизнь!	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Трудные вопросы математики	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Основы финансовой грамотности	-	-	-	34/1	-	34/1
Подготовка к ОГЭ. Русский язык	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Математика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Биология	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. География	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Информатика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
Итого	68/2	102/3	170/5	204/6	376/11	1071/27

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы основного общего образования
(начало обучения 2024/2025г.)

7 класс

Учебный предмет / курс	5 класс (2024-25)	6 класс (2025-26)	7 класс (2026-27)	8 класс (2027-28)	9 класс (2028-29)	ВСЕГО
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	170/5	204/6	136/4	102/3	102/3	714/21
Литература	102/3	102/3	68/2	68/2	102/3	442/13
Иностранный язык (английский/немецкий)	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510/15
Математика	170/5	170/5	-	-	-	340/10
Алгебра	-	-	102/3	102/3	102/3	306/9
Геометрия	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Вероятность и статистика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
Информатика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
История	68/2	102/3	102/3	102/3	68/2	442/13
Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
География	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272/8
Физика	-	-	68/2	68/2	102/3	238/7
Химия	-	-	-	68/2	68/2	136/4
Биология	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	238/7
Основы духовно – нравственной культуры народов России	34/1	-	-	-	-	34/1
Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1	-	-	102/3
Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1	-	136/4
Труд (технология)	68/2	68/2	68/2	34/1	34/1	272/8
Физическая культура	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34/1	34/1	68/2
Итого	918/27	952/28	1020/30	1054/31	1088/32	5032/148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практико-ориентированные задачи	9/0,25	17/0,5	34/1	34/1	-	94/2,75
Основы информатики	34/1	34/1	-	-	-	68/2
Практическая биология	-	17/0,5	-	-	-	17/0,5
Основы химии	-	-	34/1	-	-	34/1
Физика/химия/информатика в задачах/Зоология	-	-	-	34/1	-	34/1
Итого	43/1,25	68/2	68/2	68/2	-	247/7,25
Максимально допустимая нагрузка	961/28,25	1020/30	1088/32	1122/33	1088/32	5338/155,25
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Разговоры о важном	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Россия – мои горизонты	-	34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
Спорт – это жизнь!	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Трудные вопросы математики	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Основы финансовой грамотности	-	-	-	34/1	-	34/1
Подготовка к ОГЭ. Русский язык	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Математика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Биология	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. География	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Информатика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
Итого	68/2	102/3	170/5	204/6	374/11	1139/29

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы основного общего образования
(начало обучения 2023/2024г.)
8 класс

Учебный предмет / курс	5 класс (2023-24)	6 класс (2024-25)	7 класс (2025-26)	8 класс (2026-27)	9 класс (2027-28)	ВСЕГО
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	170/5	204/6	136/4	102/3	102/3	714/21
Литература	102/3	102/3	68/2	68/2	102/3	442/13
Иностранный язык (английский)	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510/15
Математика	170/5	170/5	-	-	-	340/10
Алгебра	-	-	102/3	102/3	102/3	306/9
Геометрия	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Вероятность и статистика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
Информатика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
История	68/2	68/2	102/3	102/3	68/2	408/12
Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
География	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272/8
Физика	-	-	68/2	68/2	102/3	238/7
Химия	-	-	-	68/2	68/2	136/4
Биология	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	238/7
Основы духовно – нравственной культуры народов России	34/1	-	-	-	-	34/1
Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1	-	-	102/3
Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1	-	136/4
Труд (технология)	68/2	68/2	68/2	34/1	34/1	272/8
Физическая культура	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34/1	34/1	68/2
Итого	918/27	952/28	1020/30	1054/31	1088/32	5032/147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практико-ориентированные задачи	9/0,25	17/0,5	34/1	34/1	-	94/2,75
Основы информатики	34/1	34/1	-	-	-	68/2
Практическая биология	-	17/0,5	-	-	-	17/0,5
Основы химии	-	-	34/1	-	-	34/1
Физика/химия/информатика в задачах/Зоология	-	-	-	34/1	-	34/1
Итого	43/1,25	68/2	68/2	68/2	-	247/7,25
Максимально допустимая нагрузка	961/28,25	1020/30	1088/32	1122/33	1088/32	5338/155,25
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Разговоры о важном	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Россия – мои горизонты	-	34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
Спорт – это жизнь!	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Основы финансовой грамотности	-	-	-	34/1	-	34/1
Подготовка к ОГЭ. Русский язык	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Математика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Биология	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. География	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Информатика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
Итого	68/2	102/3	102/3	136/4	306/9	867/21

Учебный план для 9 класса (начало обучения 2022/2023)

Учебный предмет / курс	5 класс (2022-23)	6 класс (2023-24)	7 класс (2024-25)	8 класс (2025-26)	9 класс (2026-27)	ВСЕГО
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	170/5	204/6	136/4	102/3	102/3	714/21
Литература	102/3	102/3	68/2	68/2	102/3	442/13
Иностранный язык (английский)	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510/15
Математика	170/5	170/5	-	-	-	340/10
Алгебра	-	-	102/3	102/3	102/3	306/9
Геометрия	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Вероятность и статистика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
Информатика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
История	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
Обществознание	-	-	-	34/1	34/1	68/2
География	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272/8
Физика	-	-	68/2	68/2	102/3	238/7
Химия	-	-	-	68/2	68/2	136/4
Биология	34/1	34/1	34/1	68/2	68/2	238/7
Основы духовно – нравственной культуры народов России	17/0,5	17/0,5	-	-	-	34/1
Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1	-	-	102/3
Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1	-	136/4
Труд (технология)	68/2	68/2	68/2	34/1	34/1	272/8
Физическая культура	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	340/10
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34/1	34/1	68/2
Итого	918/27	952/28	1020/30	1054/31	1088/32	5032/147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Практико-ориентированные задачи	9/0,25	17/0,5	34/1	34/1	-	94/2,75
Основы информатики	34/1	34/1	-	-	-	68/2
Практическая биология	-	17/0,5	-	-	-	17/0,5
Основы химии	-	-	34/1	-	-	34/1
Физика/химия/информатика в задачах/Зоология	-	-	-	34/1	-	34/1
Итого	43/1,25	68/2	68/2	68/2	-	247/7,25
Максимально допустимая нагрузка	961/28,25	1020/30	1088/32	1122/33	1088/32	5338/155,25
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Разговоры о важном	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Россия – мои горизонты	-	34/1	34/1	34/1	34/1	136/4
Спорт – это жизнь!	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	170/5
Основы финансовой грамотности	-	-	-	34/1	-	34/1
Подготовка к ОГЭ. Русский язык	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Математика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Биология	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. География	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Информатика	-	-	-	-	34/1	34/1
Подготовка к ОГЭ. Обществознание	-	-	-	-	34/1	34/1
Итого	68/2	102/3	102/3	136/4	306/9	867/21

3.2 Календарный учебный график для ООП основного общего образования по четвертям на 2026/27 учебный год при пятидневной учебной неделе

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5-8-х классов: 26 мая 2027 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель 10-11 классы
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	8
Итого в учебном году			34

3. Продолжительность каникул

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года в соответствии с СанПин составляет не менее 7 календарных дней (СП 2.4.3648-20, п. 3.4.16):

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2026	04.11.2026	8

Зимние каникулы	30.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы**	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			125

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

Особенности организации учебного процесса в 2026/2027 учебном году:

25.05.2027 – учебный день по расписанию 33 понедельника

26.05.2027 – последний учебный день по расписанию 34 понедельника

Организация образовательной деятельности в 5-9 классах осуществляется по учебным четвертям при 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут:

	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30	9.10	10 мин
2 урок	9.20	10.00	20 мин
3 урок	10.20	11.00	20 мин
4 урок	11.20	12.00	20 мин
5 урок	12.20	13.00	10 мин
6 урок	13.10	13.50	10 мин
7 урок	14.00	14.40	

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом в 40 минут после последнего урока.

4 Аттестация обучающихся

Текущая аттестация в 5-9-х классах проводится по четвертям.

:

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, образовательной программой и решением педагогического совета. Сроки – с 10 апреля до 19 мая.

Промежуточная аттестация обучающихся образовательной организации проводится ежегодно по всем предметам учебного плана, в форме комплексной оценки, включающей оценивание результатов их учебной деятельности за год (четвертные отметки), а также дополнительные испытания по предметам, подлежащим ГИА, в форме годовой контрольной работы (или учитываются результаты ВПР), защиты проектов, рефератов, устного экзамена и завершается выставлением годовой отметки от 2 до 5 баллов, как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за дополнительное испытание. Соответствующая годовая отметка фиксирует результат промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-8	ВПР/Годовая контрольная работа
	9	Контрольная работа с элементами теста в формате КИМ ОГЭ
Литература	5-8	ВПР/Годовая контрольная работа
	9	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	5-8	ВПР / годовая контрольная работа
	9	Итоговая контрольная работа
Математика	5-6	ВПР/Годовая контрольная работа
Алгебра/Геометрия/Вероятность и статистика	7-8	ВПР/Годовая контрольная работа
	9	Контрольная работа с элементами теста в формате КИМ ОГЭ
Информатика	7-9	ВПР/тест
История	5-8	ВПР/Годовая контрольная работа
	9	Итоговая контрольная работа
Обществознание	9	ВПР/ Итоговая контрольная работа
География	5-8	ВПР/Годовая контрольная работа
	9	Итоговая контрольная работа
ДНК России	5-7	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Физика	7-8	ВПР / годовая контрольная работа
	9	Итоговая контрольная работа
Химия	8	ВПР / годовая контрольная работа
	9	Итоговая контрольная работа
Биология	8	ВПР / годовая контрольная работа
	9	Итоговая контрольная работа

Изобразительное искусство	5-7	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Музыка	5-8	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	5-9	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Физическая культура	5-9	Сдача нормативов / Практический зачёт
ОБЗР	8-9	Тест / Практическое задание
Индивидуальный проект	9	Защита проекта (обязательная форма)
Практико-ориентированные задачи	5,6,8	Зачёт
Основы информатики	5-6	Зачёт
Практическая биология	5-6	Зачёт
Основы химии	7	Зачёт
Зоология	8	Зачёт
Химия в задачах	8	Зачёт
Информатика в задачах	8	Зачёт
Трудные вопросы математики	7	Зачёт
Разговоры о важном	5-9	Педагогическое наблюдение (без отметок)
Россия – мои горизонты	6-9	Педагогическое наблюдение (без отметок)
Основы финансовой грамотности	8	Педагогическое наблюдение (без отметок)
Спорт – это жизнь!	5-9	Педагогическое наблюдение (без отметок)

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в мае-июне 2027 года. Сроки устанавливаются Министерством Просвещения РФ.

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); 8) внеурочную деятельность, направленную на

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Один час в неделю для обучающихся 8 классов отводится на внеурочное занятие «Основы финансовой грамотности». В программе курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Курс внеурочной деятельности «Спорт – это жизнь!» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Формы реализации внеурочной деятельности МКОУ СОШ №4 г.Черепанова определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

—

—

—

[illegible]

общеобразовательной школы	в классном коллективе, Организация волонтерского движения в классе. Организация и содействие с социальными партнерами школы.												
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	6	6	6	6	7	7	7	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			170	170	204	204	204	204	238	238	238	340	340
Общий объем внеурочной деятельности за период обучения 5-9 кл			952										

Реализация программ дополнительного образования

Наименование программы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Программа «Ералаш»	1/34				
Программа «Настольный теннис»	1/34				
Программа «Волейбол»	1/34		1/34		
Программа "Программирование Scratch"	1/34	1/34			
Программа «Курс юного переговорщика»	1/34				
Программа «ЮИД» «Зебуши»	1/34				
Общий объем часов за год	272				

Система воспитательных мероприятий в рамках внеурочной деятельности

Мероприятие	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Тематические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Диагностические классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Классные часы по безопасности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Внешкольные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общешкольные мероприятия	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Посещение выездных мероприятий	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Недельный объем	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Количество часов за год	51	51	51	51	51
Общий объем часов	255				

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Основное общее образование (5-9 классы)

❖ 2026 - год единства народов России, 225-летия со дня рождения В.И. Даля



Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь 2026		
1 сентября	—	День знаний
3 сентября	—	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь 2026		
1 октября	—	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	—	День защиты животных
5 октября	—	День учителя
19 октября	—	День отца в России
25 октября	—	Международный день школьных библиотек
Ноябрь 2026		
4 ноября	—	День народного единства

8 ноября	—	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
18 ноября	—	День рождения Деда Мороза
20 ноября	—	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	—	День матери в России
30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь 2026		
3 декабря	—	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	—	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	—	Международный день художника
9 декабря	—	День Героев Отечества
10 декабря	—	День прав человека
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	—	День спасателя
Январь 2027		
1 января	—	Новый год
7 января	—	Рождество Христово
21 января	—	Международный день объятий
25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	День снятия блокады Ленинграда, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль 2027		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
17 февраля	—	Международный день доброты
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
Март 2027		
8 марта	—	Международный женский день
11-17 марта	—	Масленица
18 марта	—	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта	—	Всемирный день театра
Апрель 2027		
7 апреля	—	Всемирный день здоровья
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
30 апреля	—	День пожарной охраны
Май 2027		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
Июнь 2026		
1 июня	—	День защиты детей
5 июня	—	День эколога
6 июня	—	День русского языка день рождения поэта А.С. Пушкина (1799-1837);
12 июня	—	День России
16 июня	—	День медицинского работника
22 июня	—	День памяти и скорби
29 июня	—	День молодежи
Июль 2027		
8 июля	—	День семьи, любви и верности
30 июня	—	День дружбы
28 июля	—	День Военно-морского флота
Август 2027		
10 августа	—	День физкультурника
22 августа	—	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	—	День российского кино

Настоящий календарный план воспитательной работы разработан с учётом анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, представленного в разделе 3.5

«Анализ воспитательного процесса» настоящей ООП. План включает мероприятия федерального уровня («Разговоры о важном», «Движение Первых», «Орлята России», «Билет в будущее», «Зарница 2.0» и др.) в соответствии с перечнем, рекомендованным Минпросвещения России. Детализация форматов и сценариев мероприятий осуществляется советником по воспитанию при подготовке к каждому событию с учётом актуальных обстоятельств и возрастных особенностей обучающихся. Результаты проведённых мероприятий фиксируются в отчётах классных руководителей и освещаются в официальной группе школы ВКонтакте.

Учет особых категорий обучающихся: при проведении мероприятий календарного плана предусматривается адаптация форм и содержания для детей с ограниченными возможностями здоровья (увеличение времени выполнения заданий, упрощенные инструкции, индивидуальный подход), а также адресное вовлечение обучающихся «группы риска» через индивидуальные приглашения и посильные поручения с учетом их интересов и возможностей. Контроль за участием детей данных категорий осуществляют классные руководители и социальный педагог.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД				
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)				
Модуль 1. Основные школьные дела (Базовый блок)				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний». Урок «Разговоры о важном»: «Образ будущего»	5-9	01.09.2026	Педагог-организатор, кл. руководители
2	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор, кл. руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Помним Беслан»	5-9	03.09.2026	Советник по воспитанию, учитель истории
	День воинской славы: День окончания второй мировой войны	5-9	03.09.2026	Советник по воспитанию, учитель истории
4	Всероссийский урок безопасности (ДДТТ, пожарная	5-9	01-10.09.2026	Педагог-организатор ОБЗР, кл. руководители

	безопасность, эвакуация)			
5	Международный день распространения грамотности. Акция «Пиши грамотно!»	5-9	08.09.2026	Учителя русского языка, Советник по воспитанию
6	Акция «Занаших» (сбор гуманитарной помощи, изготовление окопных свечей)	5-9	В течение года	Кл. руководители, Советник по воспитанию
7	Школьный этап «Кросс нации – 2026». Сдача норм ГТО	5-9	Сентябрь 2026	Учителя физкультуры
8	День туризма. Школьный туристический слет	5-9	26.09.2026	Педагог-организатор, кл. руководители
9	Праздничный концерт ко Дню Учителя. Акция «Поздравь учителя!»	5-9	05.10.2026	Советник по воспитанию, педагог-организатор
10	Мероприятия ко Дню Отца. Спортивный праздник «Папа может!»	5-9	15.10.2026	Учителя физкультуры, Кл. руководители, Советник по воспитанию
11	Акция «День народного единства»: флешмоб, выставка рисунков	5-9	03-04.11.2026	Педагог-организатор, кл. руководители
12	Мероприятия ко Дню Матери. Творческий конкурс «Для милой мамы»	5-9	27.11.2026	Кл. руководители, педагог-организатор
	День Государственного герба РФ	5-9	30.11.26	Советник по воспитанию, педагог-организатор
13	Декада «SOS» (профилактика СПИД/ВИЧ). Единый классный час	5-9	01-10.12.2026	Социальный педагог, кл. руководители
14	День Героев Отечества. Уроки мужества с ветеранами СВО	5-9	09.12.2026	Руководитель музея, кл. руководители
15	Новогодние праздники. Тематические вечера, квесты	5-9	23-26.12.2026	Педагог-организатор
16	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2027	Кл. руководители, Советник по воспитанию

17	Месячник военно-патриотического воспитания: смотр строя, «Лыжня России»	5-9	Февраль 2027	Учителя физкультуры, педагог-организатор
18	День российской науки	5-9	8.02.27	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
19	День воинской славы: День защитника отечества	5-9	23.02.27	
20	Праздничный концерт к 8 Марта	5-9	05.03.2027	Педагог-организатор
21	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час	5-9	18.03.2027	Учителя истории, Советник по воспитанию, классные руководители
22	Всемирный день здоровья	5-9	07.04.27	Учителя физкультуры, Советник по воспитанию
23	Космическая неделя. Гагаринский урок. Квест «Путь к звездам»	5-9	Апрель 2027	Кл. руководители, учитель физики
24	Акция «Весенняя неделя добра». Благоустройство памятников	5-9	Апрель 2027	Педагог-организатор
25	Праздник весны и труда	5-9	01.05.27	Все участники образовательных отношений
26	Акции ко Дню Победы «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Митинг у мемориала	5-9	Май 2027	Кл. руководители, руководитель музея, Советник по воспитанию, педагог-организатор
27	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.27	Педагог-организатор, Советник по воспитанию.
28	Праздник «Последний звонок»	5-9	25.05.2027	Педагог-организатор

Модуль 1. Основные школьные дела (Естественно-научный блок)

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
------	--------------------------------------	-----------	-------	---------------

1	Всероссийский фестиваль «Наука 0+». Открытие Недели науки	5-9	Октябрь 2026	Руководитель МО естественников
2	День защиты животных. Акция «Помоги братьям меньшим» (сбор корма)	5-9	04.10.2026	Учителя биологии, кл. руководители
3	Неделя экологических знаний. Конкурс плакатов, викторина	5-9	Ноябрь 2026	Учителя географии, биологии
4	День математиков	5-9	01.12.2026	Учителя математики
5	День российской науки. НПК «Старт в науку» (естественно-научное направление)	5-9	08.02.2027	Зам. директора по УВР, рук. МО
6	Всемирный день водных ресурсов. Урок-исследование «Качество воды»	5-9	22.03.2027	Учителя химии/географии
7	Всемирный день Земли. Эко субботник. Конкурс поделок из вторсырья	5-9	22.04.2027	Кл. руководители, учителя биологии
8	День химика/биолога. Экскурсия в лаборатории (онлайн/офлайн)	5-9	15.05.2027	Учителя химии, биологии

Модуль 2. Классное руководство

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Заседание МО классных руководителей	Кл. руководители	По плану	Руководитель ШМО классных руководителей
2	Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 уч. год	Кл. руководители 5-9	До 15.09	Кл. руководители
3	Проведение классных часов (тематических)	5-9	Раз в неделю	Кл. руководители
4	Оформление классных уголков	5-9	До 16.09	Кл. руководители
5	Индивидуальная работа с учащимися: актив, «группа риска», ВШУ, ОВЗ	5-9	До 20.09	Кл. руководители
6	Организация занятости во внеурочное время (Навигатор)	5-9	До 15.09	Кл. руководители

7	Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
8	Организационные собрания «Правила внутреннего распорядка»	5-9	20-25.09	Кл. руководители
9	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	5-9 / 6-9	Еженедельно	Кл. руководители
10	Проверка планов ВР с классами	5-9	С 15.09	Методист по ВР
11	Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	Май	Кл. руководители
12	Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	
13	Экскурсии, походы выходного дня (музеи, технопарк, предприятия)	5-9	В течение года	Кл. руководители

Модуль 3. Внеурочная деятельность

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Курс «Разговоры о важном» (включить темы: техсуверенитет, экопотребление)	5-9	Еженедельно	Кл. руководители
2	Курс «Россия – мои горизонты» (биотехнологии, АПК)	6-9	Еженедельно	Кл. руководители
3	Проектная деятельность (индивидуальные проекты)	8-9	В течение года	Учителя-предметники

Модуль 4. Урочная деятельность

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Всероссийский открытый урок ОБЗР (ко Дню ГО)	5-9	Октябрь 2026	Педагог-организатор ОБЗР
2	Всероссийский экологический урок «Эколята»	5-6	Ноябрь 2026	Учителя биологии
3	Урок «Арктика – фасад России» (ко Дню Арктики)	7-9	28.02.2027	Учителя географии
4	Урок Цифры (ИИ в биологии и химии)	5-9	По графику	Учителя информатики
5	Всероссийский урок генетики	9	Апрель 2027	Учителя биологии

6	Урок «Разделяй с нами» (сортировка мусора)	5-9	Апрель 2027	Кл. руководители
7	Киноуроки в школах России	5-9	В течение года	Кл. руководители
8	Уроки по Календарю знаменательных дат	5-9	В течение года	Кл. руководители
9	Интегрированные уроки по здоровому питанию	5-9	В течение года	Кл. руководители
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Сентябрь/октябрь	Учитель информатики
11	Диктант Победы	5-9	По плану УО	Зам директора по УВР

Модуль 5. Самоуправление

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Выборы актива классов	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
2	Организация дежурства по школе	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
3	Оргзаседание Совета обучающихся. Утверждение плана	5-9	Октябрь	Методист по ВР Советник по воспитанию
4	Совет актива Движения Первых	5-9	Раз в месяц	Советник по воспитанию

Модуль 6. Детские общественные объединения

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Участие в проектах и акциях Движения Первых	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
2	Реализация плана РИП «Школа детей для детей»	5-9	В течение года	Методист по ВР
3	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР
4	Деятельность отряда ЮИД «Неделя безопасности»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
5	Участие в конкурсах школьных музеев	5-9	В течение года	Руководитель музея
6	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Кл. руководители
7	Спортивные состязания клуба «Старт»	5-9	В течение года	Учителя физкультуры

8	Комплекс мероприятий «Хранители истории»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Советник по воспитанию
Модуль 7. Профориентация				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Реализация проекта «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)	6-9	В течение года	Кл. руководители
2	Встречи с представителями профессий, предприятий	5-9	В течение года	Кл. руководители
3	Кинолекторий «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Кл. руководители
4	Урок Цифры	5-9	По плану	Учитель информатики
5	Профессиональные пробы	6-9	В течение года	Ответственный за профориентацию Кл.руководители
6	Дни открытых дверей в ССУЗах и вузах	8-9	В течение года	Кл. руководители
7	Экскурсии на предприятия города (в т.ч. естественно-научные)	5-9	В течение года	Кл. руководители
8	Встречи с представителями учебных заведений	6-9	В течение года	Методист по ВР
Модуль 8. Взаимодействие с родителями				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Собрание общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь, январь, май	Администрация
2	Родительские собрания по классам	5-9	Раз в четверть	Кл. руководители
3	Включение родителей в мероприятия плана ВР	5-9	В течение года	Методист по ВР, Советник по воспитанию
4	Участие родителей в Школьной службе медиации	5-9	По необходимости	Методист по ВР, Социальный педагог психолог
5	Индивидуальная работа с семьями (ТЖС, малообеспеченные, «группа риска»)	5-9	В течение года	Социальный педагог

6	Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	В течение года	Кл. руководители
7	Информирование в мессенджерах, соц.сетях, электронных дневниках	5-9	В течение года	Ответственный за ведение соцсетей, кл. руководители
8	Анкетирование по услугам дополнительного образования	5-9	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР
9	Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	администрация

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Профилактика ДДТТ

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Инструктажи по безопасности (ПДД, ППБ, поведение на воде, льду и др.)	5-9	Начало года, перед каникулами	кл. руководители
2	Мероприятия по пропаганде ПДД (беседы, конкурсы, викторины)	5-9	В течение года	ЮИД, кл. руководители
3	Декада безопасности дорожного движения. Онлайн-активности	5-9	Сентябрь 2026	Кл. руководители, руководитель ЮИД
4	Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	Апрель 2027	Руководитель ЮИД

Профилактика аддиктивного поведения (ЗОЖ)

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Участие в тематических профилактических месячниках	5-9	По плану	Педагог-психолог, Социальный педагог
2	«Декада борьбы с вредными привычками». Встречи с врачами	5-9	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, психолог, кл. руководители
3	Общешкольный День здоровья	5-9	Сентябрь,	Педагог-организатор, учителя физкультуры
4	Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
5	Мероприятия месячника ЗОЖ.	5-9	В течение года	Педагог-организатор,

				учителя физкультуры
Профилактика психологического насилия и травли				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные беседы, выявление причин конфликтов	5-9	В течение года	Методист по ВР, психолог, Советник по воспитанию
Профилактика делинквентного поведения				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Декада безопасности: встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МВД	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, Советник по воспитанию
2	Месячник правового воспитания. Единый день профилактики	5-9	По графику	Социальный педагог
3	Инструктажи по всем видам безопасности	5-9	В течение года	Кл. руководители
4	Конкурсы рисунков, викторины по пожарной безопасности	5-9	Октябрь, апрель, июнь	Кл. руководители, педагог- организатор ОБЗР, учитель ИЗО
5	Учебная эвакуация	5-9	По графику	Директор, кл. руководители
Профилактика экстремизма и терроризма				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение вопросов на совещаниях, МО		В течение года	Администрация
2	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2026	Кл. руководители
3	Изучение примеров дружбы, интернационального долга (СВО)	5-9	В течение года	Кл. руководители
4	Встречи с правоохранителями по противодействию экстремизму	5-9	В течение года	Методист по ВР, Социальный педагог
5	Размещение информации антитеррористического содержания	5-9	В течение года	Администрация, кл. руководители
6	Контроль за неформальными	5-9	По мере выявления	Социальный педагог,

	молодежными группировками			Педагог-психолог
7	Взаимодействие с правоохранительными органами	5-9	По мере выявления	Социальный педагог
8	Занятия «Приемы безопасной работы в сети Интернет»	5-9	Сентябрь	Учитель информатики
9	Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, учителя истории

Профилактика аутодеструктивного поведения

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Диагностика обучающихся, выявление «группы риска»	13-17 лет	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог
2	Индивидуальная работа с группой риска	5-9	По мере выявления	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Беседы, тренинги «ГИА – как уберечься от стресса»	9	Март	Педагог-психолог
4	Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	Администрация

Модуль 10. Социальное партнерство

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия РДДМ «Движение Первых»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
2	Участие в мероприятиях общественных организаций	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
3	Мероприятия проекта «Пушкинская карта»	8-9	В течение года	Методист по ВР, кл. руководители
4	Участие организаций-партнеров в мероприятиях школы	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Методист по ВР

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Церемония подъема/спуска Флага РФ	5-9	По понедельникам	Администрация, кл. руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	До 15.09	Кл. руководители

3	Освещение событий в официальной группе ВКонтакте	5-9	В течение года	Ответственный за ведение соцсетей
4	Оформление тематических выставок	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, кл. руководители
5	Размещение информации на стендах	5-9	По мере необходимости	Педагог-организатор, Советник по воспитанию
6	Новогоднее оформление кабинетов, окон	5-9	С 01.12	Педагог - организатор, кл. руководители
7	Акция «Окна Победы»	5-9	Май	Кл. руководители
8	Акция «Бессмертный полк» (онлайн)	5-9	Май	Кл. руководители
9	Уход за растениями в кабинетах, коридорах и клумбах	5-9	В течение года	Кл. руководители

Модуль 12. Экскурсии, походы

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану класса	Кл. руководители
2	Экскурсии в музеи, библиотеку	5-9	По плану класса	Кл. руководители
3	Поход в кинотеатры	5-9	По плану класса	Кл. руководители
4	Туристические поездки по городам России	5-9	По плану класса	Кл. руководители

Модуль 13. Трудовое воспитание

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб	5-9	Апрель-май	Кл. руководители
2	Уход за деревьями в школьном парке	5-9	Сентябрь, апрель, май	Кл. руководители
3	Экологические субботники	5-9	В течение года	Кл. руководители
4	Дежурство в классных кабинетах	5-9	В течение года	Кл. руководители
5	Дежурство по школе	5-9	По графику	Педагог-организатор, кл. руководители
6	Школьная производственная бригада (лето)	5-8	Июнь	Ответственный за пришкольный участок

7	Участие в добровольческой деятельности	5-9	В течение года	Кл. руководители
ДОРОЖНАЯ КАРТА по реализации ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО образования в рамках ВР на 2026-2027 уч. год				
№	Задача	Мероприятие	Срок	Результат
1	Повышение мотивации	Школьный этап ВСОШ по биологии, химии, географии	Сентябрь-октябрь 2026	Выявление одаренных детей
2	Обновление инфраструктуры	Использование оборудования «Точки роста» на занятиях	В течение года	Повышение качества практических работ
3	Экологическое воспитание	Участие в акции «Вода России» (очистка берегов)	Сентябрь 2026, май 2027	Участие в экологических рейдах
4	Профориентация	Неделя наук (физика, химия, биология, математика)	Февраль 2027	Защита проектов, творческих работ
5	Агитация	Оформление стенда «Профессии будущего: Биотехнологии»	Сентябрь 2026	Информирование родителей и детей
6	Развитие кадров	Курсовая подготовка учителей	Ноябрь 2026	Повышение компетенций педагогов

Корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств

В случае возникновения непредвиденных обстоятельств (неблагоприятные погодные условия, эпидемиологические ограничения, отмена массовых мероприятий по предписанию надзорных органов и т.п.) изменения в Календарный план воспитательной работы утверждаются приказом директора школы. Внесение изменений осуществляется по согласованию с методистом по воспитательной работе и ответственным за реализацию мероприятий (советником по воспитанию, классными руководителями). Информация об изменениях доводится до сведения педагогов и родителей (законных представителей) через официальный сайт школы и электронные дневники не позднее чем за 1 рабочий день до планируемой даты мероприятия (или в день получения официальной информации об отмене/переносе)

3.5 Система условий реализации ООП ООО

3.5.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МКОУ СОШ №4 г.Черепанова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности: 99% педагогов, реализующих ФГОС СОО, имеют высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

В МКОУ СОШ №4 г. Черепанова из 20 педагогов, реализующих ООП ООО:

- с высшей квалификационной категорией – 6 (30%)
- с первой квалификационной категорией - 9 (45%)
- без категории (соответствие занимаемой должности) – 5 (25%)

Имеют ведомственные награды 4 педагога.

В МКОУ СОШ №4 г.Черепанова действует система непрерывного профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки (1 раз в 3 года), внутрикорпоративного обучения.

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Все педагоги, директор, заместитель директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 108 час.	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Наставничество»	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района	По выбору

Другими формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения

квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

В МКОУ СОШ № 4 г. Черепанова созданы условия для:

- комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями для восполнения недостающих кадровых ресурсов (при необходимости);
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В МКОУ СОШ №4 г.Черепанова созданы условия для психолого-педагогического сопровождения, а именно работают педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В МКОУ СОШ №4 г.Черепанова создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьюторметодист по ВР, председателем консилиума является заместитель директора по УВР. На заседание психолого-педагогического консилиума приглашаются педагоги, работающие в образовательном учреждении.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ СОШ №4 г.Черепанова.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного среднего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств

в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут

быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ СОШ №4, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.5.4 Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы учебные помещения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Постоянно пополняется банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств. Школа представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова обладает достаточной материально-технической базой. Учебные занятия проводятся в 34 учебных кабинетах. Имеются лаборатории по химии, физике, биологии, кабинет информатики, мастерская для юношей, кабинет технологии для девушек, спортивный зал, актовый зал (180 мест), кабинеты психолога, социального педагога, музыкальный класс, библиотека, школьный музей, медицинский кабинет, столовая на 150 посадочных мест. Недалеко от школы находится хоккейная коробка.

Учебные помещения оснащены учебной мебелью (вся мебель соответствует СанПиНу). Учебные помещения во время перемены проветриваются. Школа обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление кабинетов эстетически выполнены правильно, с учетом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

1. учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, элективный курс, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
2. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов и т.д.);
3. компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
4. технические средства обучения (проекционный экран, мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.);
5. оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

Исходя из личностно-ориентированных целей современного общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить): наглядность в организации процесса обучения школьников; природосообразность обучения школьников; культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника; предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещённому освещению, воздушно-тепловой режим соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся и которые приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.5.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МКОУ СОШ №4 г.Черепанова ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипер медиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения

распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного медиацентра.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО подразумевает функционирование электронной информационно-образовательной системы (ЭИОС).

Структура ЭИОС МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова состоит из основных и вариативных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

- Официальный сайт школы (<https://s4che.edusite.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- АИС «Электронная школа» (Новосибирская область), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.
- Библиотека цифрового образовательного контента, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В вариативные элементы ЭИОС входят:

- блоги, форумы школы и педагогических работников;
- электронная почта школы;
- родительские и классные чаты в мессенджере «МХ».

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МКОУ СОШ №4 г. Черепанова определяет необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.